UNITA’ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

IC5 IMOLA CLASSI SECONDE
Anno scolastico 2023/24

ITALIANO

U.A. 1 LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio; Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Conversazioni a partire da letture svolte a casa o a scuola, dagli alunni o dall'insegnante Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, immagini,…) Allestimento della biblioteca di classe e prestiti Conoscenza delle caratteristiche del libro Lettura e analisi formale di filastrocche e semplici poesie Rappresentazione del contenuto di un testo	Settembre- ottobre-novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi. Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE** (vedi rubric, P.T.O.F.)

metacognitivi; Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di strutture cooperative Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Lavoro individuale, a coppie e di gruppo.	Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)		

U.A. 2 LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui.	Conversazioni a partire da letture svolte a casa o a scuola Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, immagini,…) Analisi del testo e individuazione di personaggi e successioni temporali	dicembre-gennaio

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE
Attivazione di diversi stili cognitivi. Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di strutture cooperative Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne…….. Lavoro individuale,a coppie e a gruppi.	Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)	Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	(vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. 3 LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI

COMPETENZE			
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio; Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture…., Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, nessi temporali, personaggi,…) Analisi del testo e individuazione di personaggi e successioni temporali	febbraio-marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi. Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzo di diverse fonti di informazioni Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne…….. Lavoro individuale. a coppie e di gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia, LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE** (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. 4 LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio; Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio; Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento o di svago. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.	Aprile-Maggio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi.	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE** (vedi rubric, P.T.O.F.)

Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzo di diverse fonti di informazioni Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne…….. Lavoro individuale, a coppie e di gruppo.	dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)		

U.A. n. 1 Acquisizione del lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale	Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi	Settembre-ottobre -Novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** **Osservazioni**	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni	Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante	Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche	Vedi rubric P.T.O.F.

U.A. n. 2 Acquisizione del lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale	Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi	Dicembre- gennaio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** **Osservazioni** Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni	dall'insegnante		

U.A. n. 3 Acquisizione del lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi	Febbraio-marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

Utilizzo di diverse fonti di informazioni			

U.A. n. 4 Acquisizione del lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi	Aprile-maggio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

U.A. n.1 Ascolto e Parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi di vario genere.	Settembre- ottobre- novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di modalità cooperative Strutturazione dello spazio	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne			

U.A. n.2 Ascolto e Parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi di vario genere.	Dicembre - gennaio

	conosciuta		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di modalità cooperative Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

U.A. n. 3 Ascolto e Parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni fondamentali affinché il racconto sia chiaro Comprendere e dare semplici	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi di vario genere.	Febbraio-marzo

	istruzioni su un'attività conosciuta		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di modalità cooperative Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

U.A. n. 4 Ascolto e Parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi	Aprile-maggio

Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni fondamentali affinché il racconto sia chiaro Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta	di vario genere.	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di modalità cooperative Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne			

Storia

U.A. n.1 Il tempo lineare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	La successione La contemporaneità La durata delle azioni La causa e le conseguenze	Settembre- Ottobre-novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** ▪ Osservazioni · Esercitazioni orali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Alternando il lavoro Individuale Coppie In piccolo gruppo Col gruppo classe	Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM **)**	· Esercitazioni scritte · Esercitazioni pratiche · Esercitazioni multimediali	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 2 Il tempo ciclico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linea del tempo, disegni, testi scritti e con risorse digitali	I giorni, le settimane,i mesi e le stagioni	Dicembre - Gennaio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** ▪ Osservazioni · Esercitazioni orali · Esercitazioni scritte · Esercitazioni pratiche · Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Alternando il lavoro Individuale Coppie In piccolo gruppo Col gruppo classe	LIM **)**		

U.A. n 3 Gli strumenti del tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. Comprende gli aspetti fondamentali di avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi	Orientarsi nel tempo e utilizzare gli strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.	Gli strumenti convenzionali e non convenzionali del tempo	Dicembre - Gennaio

del passato, del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Lavoro individuale, a coppie e di gruppo	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi Sussidi sonori (registratori, CD, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa**)**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** ▪ Osservazioni · Esercitazioni orali · Esercitazioni scritte · Esercitazioni pratiche · Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 4 La misurazione del tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**

Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Il calendario L'orologio analogico	Febbraio-marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Lavoro individuale, a coppie e di gruppo	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM**)**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** ▪ Osservazioni · Esercitazioni orali · Esercitazioni scritte · Esercitazioni pratiche · Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 4 Il tempo e le sue tracce

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**

COMPETENZE			
Comprende aspetti fondamentali di avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Le fonti La storia personale La storia degli oggetti	Aprile-maggio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Lavoro individuale, a coppie e di gruppo	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi Sussidi sonori Sussidi informatici Supporti (lavagna di ardesia e LIM**)**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** ▪ Osservazioni · Esercitazioni orali · Esercitazioni scritte · Esercitazioni pratiche · Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

Geografia

U.A. 1 L'orientamento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra).	Riconoscere l'importanza dei punti di riferimento Individuare i punti di riferimento negli ambienti di vita che permettono di localizzare oggetti o persone in uno spazio. Individuare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (gli altri, gli oggetti) e utilizzare i nessi topologici.	Punti di riferimento non convenzionali, confini e regioni, reticolo.	Settembre- ottobre-novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è	**SUSSIDI / RISORSE** Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco. Libri di testo Testi didattici di supporto	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche scritte Verifiche orali. Esercizi di orientamento spazio-temporale.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente ala sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento. Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.	Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi e informatici		

U.A. 2 Il linguaggio della geograficità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula di una stanza della propria casa...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.	Riconoscere e leggere vari percorsi. Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Tracciare percorsi.	Percorsi e mappe Progetto Pedibus	Dicembre- gennaio
Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto basandosi su punti di riferimento fissi.	Leggere e utilizzare semplici mappe. Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa, scuola...) visti dall'alto. Acquisire il concetto di "pianta " e rappresentarla graficamente in modo semplice. Ridurre e ingrandire elementi di uno spazio rappresentati in pianta. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.	Simbologia non convenzionale	Dicembre- gennaio

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente alla sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento. Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.	Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco. Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi e informatici	Verifiche scritte Verifiche orali. Esercizi di orientamento spazio- temporale.	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. 3 Il paesaggio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula di una stanza della propria casa...) e rappresentare percorsi eperiti nello spazio circostante.	Riconoscere e leggere vari percorsi. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per creare mappe.	Percorsi e mappe	Febbraio- marzo
Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto basandosi su punti di riferimento fissi.	Leggere e utilizzare semplici mappe. Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa, scuola...) visti dall'alto. Acquisire il concetto di "pianta" e rappresentarla graficamente in modo semplice. Ridurre e ingrandire elementi di uno spazio rappresentati in pianta. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.	Simbologia non convenzionale	Febbraio- marzo

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente ala sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento. Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.	Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco. Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi e informatici	Verifiche scritte Verifiche orali. Esercizi di orientamento spazio- temporale.	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 4 elementi naturali ed antropici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.	Distinguere elementi naturali e antropici. Riconoscere le caratteristiche di paesaggi/ambienti diversi. Mettere in relazione paesaggi con i rispettivi elementi. Classificare gli elementi che caratterizzano gli ambienti. Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali ed antropici. Comprendere le ragioni di trasformazione dell'ambiente effettuate dall'uomo.	Elementi naturali ed antropici dell'ambiente.	Aprile- maggio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Il punto di partenza per introdurre ogni attività didattica sarà individuato in una situazione reale, un gioco, un'attività motoria, una simulazione o nell'utilizzo di	**SUSSIDI / RISORSE** Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco. Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche scritte e orali. Esercizi di orientamento spazio-temporale.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Rubric Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

oggetti presenti nell'ambiente in cui i bambini si trovano. Successivamente saranno avviati alla concettualizzazione, attraverso la descrizione collettiva dell'esperienza vissuta e all'analisi degli aspetti più significativi che saranno poi trasporti nell'attività grafico-rappresentativa. Sarà introdotta una prima lettura del paesaggio per osservare il mutare nel tempo dei vari elementi fisici e antropici.	dall'insegnante Sussidi visivi Sussidi audiovisivi e informatici		

Matematica

U.A. n 1 numeri entro il 100

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturale	Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere numeri naturali in base 10. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare, ordinare e rappresentare numeri.	I numeri entro il 100 Numeri pari e dispari Numerazioni	Settembre/Ottobre/Novembre/ Dicembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Materiale strutturato e non, costruzione di lapbook, monete e banconote, supporti audio-visivi LIM, libro di testo	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo		conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	

U.A. n 2 addizione e sottrazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.	Addizioni e sottrazioni entro il 100. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. Memorizzare i numeri amici del 10 e del 100. Padroneggiare semplici strategie di calcolo veloce.	Addizioni e sottrazioni entro il 100.	Settembre/Ottobre/Novembre/ Dicembre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo. Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà	Utilizzo di giochi, materiale strutturato e non.,LIM, cartelloni	Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	Vedi rubric P.T.O.F.

U.A. n. 3 Addizioni e sottrazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.	Applicare le proprietà commutativa e associativa. Riconoscere il comportamento dell'uno e dello zero nell'addizione e nella sottrazione. Operare con le tabelle dell'addizione e della sottrazione. · Cogliere il diverso concetto di sottrazione come resto, completamento e differenza.	Addizioni e sottrazioni entro il 100.	Novembre/Dicembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Utilizzo di giochi, materiale strutturato e non., LIM, costruzione di giochi	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà		una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	

U.A. n. 4 addizioni e sottrazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA**
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.	Applicare la procedura per eseguire addizioni seguendo diverse strategie di calcolo.	Addizioni e sottrazioni entro il 100.	Intero anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE** Utilizzo di giochi, materiale	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo. Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà	strutturato e non., LIM, costruzione di giochi	Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	**Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 1 Moltiplicazioni entro il 100

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100. Conoscere con sicurezza le tabelline.	Operare con la moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento Padroneggiare abilità di calcolo orale. Comprendere il significato di "doppio" e "triplo"	Moltiplicazioni entro il 100	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste	**SUSSIDI / RISORSE** Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo);	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo. Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.		autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	

U.A. n 2 moltiplicazioni entro il 100

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il	Operare con la tabella della moltiplicazione. Riconoscere il comportamento dello zero e dell'uno nella moltiplicazione. Applicare la procedura per	Moltiplicazioni entro il 100	Secondo quadrimestre

100. Conoscere con sicurezza le tabelline.	eseguire moltiplicazioni		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo. Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.	**SUSSIDI / RISORSE** Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate: scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 3 moltiplicazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100. Conoscere con sicurezza le tabelline.	Cogliere il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione.	Moltiplicazioni entro il 100	Aprile/Maggio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste Uso della discussione per coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo Compiti di realtà Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.		individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	

U.A. n 1 Problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Analizzare un testo per reperire informazioni (dati). Individuare domande pertinenti a un testo Saper risolvere semplici problemi di aritmetica, anche tratti dalla vita quotidiana, che richiedono le quattro operazioni.	Situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione. Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema.	Intero anno scolastico

	Saper selezionare le informazioni utili nel testo di un problema e prospettare una soluzione. Saper esporre un procedimento risolutivo (con parole, disegni, schemi grafici,…). Saper verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.	Esporre un procedimento risolutivo	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie. Cooperative Learning Compiti di realtà	**SUSSIDI / RISORSE** LIM, costruzione di testi di problemi, il "cestino dei problemi", situazioni reali, libro di testo	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso,corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate:	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

		questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	

U.A. n 2 problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA**
Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Risolvere problemi con una domanda e una operazione.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Dicembre/gennaio
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie.	**SUSSIDI / RISORSE** Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 3 problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Individuare in un testo problematico dati inutili o mancanti.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Intero anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie.	**SUSSIDI / RISORSE** Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 4 problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Formulare il testo di un problema partendo da immagini, tabelle e diagrammi.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie.	**SUSSIDI / RISORSE** Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 1 Linee e figure geometriche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Acquisire il concetto di punto e di linea. Riconoscere e denominare figure geometriche. Descrivere figure geometriche. Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.	Riconoscere linee: aperte, chiuse, semplici e intrecciate. Comprendere e applicare i concetti di "regione interna/esterna" e "confine".	Le linee. Le figure geometriche. La simmetria assiale.	Settembre/Ottobre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.	**SUSSIDI / RISORSE** Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 2 Linee e figure geometriche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Acquisire il concetto di punto e di linea. Riconoscere e denominare figure geometriche. Descrivere figure geometriche. Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.	Riconoscere linee: rette,curve,spezzate, miste. Riconoscere la posizione della retta nello spazio: orizzontali-verticali-oblique.	Le linee. Le figure geometriche. La simmetria assiale.	Intero anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.	**SUSSIDI / RISORSE** Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 3 Linee e figure geometriche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Acquisire il concetto di punto e di linea. Riconoscere e denominare figure geometriche. Descrivere figure geometriche. Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.	Riconoscere linee poligonali. Individuare simmetrie in figure date.	Le linee. Le figure geometriche. La simmetria assiale.	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.	**SUSSIDI / RISORSE** Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 1 Logica e statistica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Classificare in base a uno o più attributi. Classificare in base alla negazione di un attributo. Comprendere l'uso dei connettivi "NON" e "E". Comprendere il significato dei quantificatori. Riconoscere e rappresentare relazioni. Rappresentare coppie ordinate in un prodotto cartesiano. Raccogliere dati statistici, leggerli e rappresentarli. Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	Classificazioni e rappresentazioni.	Intero anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Lezioni ben strutturate e	**SUSSIDI / RISORSE** Schede e materiali predisposti	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** VERIFICHE SCRITTE: Schede operative	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie.	dall'insegnante.		

SCIENZE

U.A. n 1 Esseri viventi e non viventi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante e sperimentare. Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni. Riconoscere la diversità dei viventi.	Riorganizzare un'esperienza e descriverla Conoscere le funzioni delle parti di una pianta Classificare gli animali in base ad alcuni criteri	Esseri viventi e non viventi: prime classificazioni.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE La metodologia didattica si propone di raggiungere un	**SUSSIDI / RISORSE** Laboratorio di scienze e informatica.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche orali Verifiche scritte:	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività. Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.	Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni; esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.	domande a risposta chiusa domande a risposta aperta esercizi di completamento	

U.A. n 2 L'acqua e le trasformazioni della materia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Osservare, descrivere confrontare, correlare elementi della realtà circostante.	Osservare e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua. Osservare i diversi stati in cui si	Ciclo naturale dell'acqua.	Secondo quadrimestre

	presenta l'acqua (solido, liquido, gassoso). Conoscere le modalità di utilizzo dell'acqua. Osservazione del comportamento di oggetti diversi (legno, ghiaccio, plastica) immersi nell'acqua		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Gli alunni saranno guidati nell'analisi dei processi attraverso: osservazioni formulazione di ipotesi esperimenti verifica delle ipotesi Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Laboratorio di scienze e informatica. Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni; esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche orali Verifiche scritte: domande a risposta chiusa domande a risposta aperta esercizi di completamento	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 3 La materia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno di campi di esperienza.	Saper cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia (solido, liquido, gassoso). Scoperta di alcune proprietà fisiche dei materiali. Riconoscimento dei materiali più comuni negli oggetti raccolti e in quelli di uso comune.	Gli stati della materia	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Manipolazione di materiali diversi, verbalizzazione delle esperienze. Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.	**SUSSIDI / RISORSE** Laboratorio di scienze e informatica. Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni; esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche orali Verifiche scritte: domande a risposta chiusa domande a risposta aperta esercizi di completamento	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Vedi rubric P.T.O.F.**

U.A. n 4 Esseri viventi e non viventi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante e sperimentare. Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni. Riconoscere la diversità dei viventi.	Riorganizzare un'esperienza e descriverla Conoscere le funzioni delle parti di una pianta Classificare gli animali in base ad alcuni criteri	Esseri viventi e non viventi: prime classificazioni.	**Aprile/Maggio**
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse	**SUSSIDI / RISORSE** uscite didattiche sul territorio, consultazione di libri, raccolta di materiale, esperienze di osservazione diretta e laboratori di esperti	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche orali Verifiche scritte: ○ domande a risposta chiusa ○ domande a risposta aperta ○ esercizi di completamento	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Vedi rubric P.T.O.F.

principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività. Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.			

Musica

U.A. n 1 "Esplorare, riconoscere ed elaborare eventi sonori e musicali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA**
Esplora, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Ascolta un brano musicale cogliendone le principali caratteristiche formali ed espressive.	Eseguire per imitazione, semplici canti e brani accompagnandosi con oggetti di uso comune, con i suoni che il corpo può produrre. Associare movimenti del corpo al canto Riprodurre semplici sequenze ritmiche.	Le caratteristiche del suono Ascolto di brani musicali Riproduzione di semplici canti Improvvisazione libera	Settembre Ottobre – Novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi;	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze

differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; utilizzare diverse fonti di informazioni; utilizzare strutture cooperative; strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. alternare il lavoro: individuale, a coppie e a gruppo classe.	Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM) Strumenti musicali Laboratorio musicale	Esercitazioni multimediali	(vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 2 "Esplorare, riconoscere ed elaborare eventi sonori e musicali "

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Improvvisa liberamente e in modo creativo utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi per esprimere, anche graficamente un'idea musicale Ascolta un brano musicale cogliendone le principali caratteristiche formali ed espressive.	Utilizzare forme di notazione convenzionali e non Usare semplici strumenti musicali a percussione per accompagnare ritmi. Improvvisare in modo creativo	Caratteristiche del suono Codici per riprodurre esperienze sonore Ascolto di brani musicali Riproduzione di semplici canti Uso di strumenti per accompagnare i ritmi. Improvvisazione libera	Dicembre - Gennaio

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Mettere in atto diversi stili cognitivi; differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; utilizzare diverse fonti di informazioni; utilizzare strutture cooperative; strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. alternare il lavoro: individuale, a coppie e a gruppo classe.	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi audiovisivi Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM) Strumenti musicali Laboratorio musicale	Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

Arte Immagine

U.A. n 1 “Esprimersi e comunicare”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Osserva, esplora e descrive la realtà visiva Descrive, legge e interpreta immagini Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali)	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle proprie rappresentazioni: il segno, la linea, il colore e lo spazio. Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra soggetti e l'ambiente. Utilizzare materiali diversi e tecniche grafiche pittoriche per produzioni di vario tipo.	Produzioni grafiche con la matita, pastelli e pennarelli Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori	Settembre Ottobre - Novembre
“Osservare e leggere immagini” Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali.	Familiarizzare con alcune forme di arte.	Immagini, fotografie, dipinti.	Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali.
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni sistematiche delle	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	produzioni grafiche o plastiche degli alunni. Prove strutturate e semistrutturate Esercitazioni orali Esercitazioni multimediali	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 2 "Esprimersi e comunicare"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Descrive, legge e interpreta Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche,	Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni,	Dicembre Gennaio

materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali) Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio	linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti). Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori. Computer: software grafico. Immagini, fotografie, dipinti.	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori,	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni. Prove strutturate e semistrutturate Esercitazioni orali Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)		

U.A. n 3 "Esprimersi e comunicare"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Descrive, legge e interpreta Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plstici, audiovisivi e multimediali)	Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti).Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei	

Osservare e leggere le immagini Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte	Osservare e descrivere un’immagine, una fotografia un dipinto cogliendone le caratteristiche principali (elementi rappresentati, proporzioni, colore, linee, luce, ombra,) e il significato espressivo.	colori. Computer: software grafico. Immagini, fotografie, dipinti.	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all’organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni. Prove strutturate e semistrutturate Esercitazioni orali Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 4 “Osservare e leggere immagini”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Descrive, legge e interpreta Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plstici, audiovisivi e multimediali) Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo nelle proprie rappresentazioni Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Osservare e descrivere un’immagine, una fotografia, un dipinto, cogliendone le caratteristiche principali (elementi) Osservare e descrivere un’immagine, una fotografia, un dipinto, cogliendone le caratteristiche principali	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra,espressioni, contesti). Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori. Computer: software grafico. Immagini, fotografie, dipinti. Linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette.	Aprile – Maggio Giugno

	(elementi rappresentati, proporzioni, colore, linee, luce, ombra,) e il significato espressivo. Individuare gli elementi essenziali del fumetto		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni. Prove strutturate e semistrutturate Esercitazioni orali Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

Educazione fisica

U.A. n 1 le parti del corpo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Il corpo e le funzioni percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scoprire, percepire ed interiorizzare le parti del proprio corpo. Riconoscere, differenziare, ricordare e nominare differenti percezioni sensoriali. Acquisire le capacità di spostarsi agevolmente nelle varie direzioni. Camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare. Muoversi nello spazio coordinando il proprio spostamento con gli altri e con gli attrezzi presenti. Riconoscere la relazione spaziale sinistra- destra in relazione a se stessi e ad altri riferimenti.	Le parti del proprio corpo. Le percezioni sensoriali. Linguaggio del corpo. Relazioni spazio- temporali. Relazioni spazio-temporali.	Settembre- Ottobre-Novembre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.	Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio (basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.	Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 2 linguaggio del corpo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport e le regole , il fair play. Sicurezza e prevenzione	Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative. Interpretare e usare la mimica corporea. Partecipare ai giochi rispettando le regole e le indicazioni. Ascoltare ed eseguire le consegne impartite. Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio palestra in relazione alla propria e altrui sicurezza.	Linguaggio del corpo. Regole e fair play. Comportamenti corretti	**Dicembre- gennaio**
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei	**SUSSIDI / RISORSE** Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.	anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio (basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.		

U.A. n 3 relazioni spazio - temporali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Il corpo e le funzioni percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scoprire, percepire ed interiorizzare le parti del proprio corpo. Riconoscere, differenziare, ricordare e nominare differenti percezioni sensoriali. Acquisire le capacità di spostarsi agevolmente nelle varie direzioni. Camminare, strisciare, rotolare,	Le parti del proprio corpo. Le percezioni sensoriali. Linguaggio del corpo. Relazioni spazio-temporali. Relazioni spazio-temporali.	Febbraio- marzo

	correre, saltare. Muoversi nello spazio coordinando il proprio spostamento con gli altri e con gli attrezzi presenti. Riconoscere la relazione spaziale sinistra- destra in relazione a se stessi e ad altri riferimenti.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.	**SUSSIDI / RISORSE** Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio (basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 4 regole e fair play

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport e le regole, il fair play. Sicurezza e prevenzione	Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative. Interpretare e usare la mimica corporea. Partecipare ai giochi rispettando le regole e le indicazioni. Ascoltare ed eseguire le consegne impartite. Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio palestra in relazione alla propria e altrui sicurezza	Linguaggio del corpo. Regole e fair play I comportamenti corretti.	Maggio - giugno
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che	**SUSSIDI / RISORSE** Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.	scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio (basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.		

Tecnologia

U.A. n 1 “Vedere e osservare”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	Riconoscere le caratteristiche dei materiali. Classificare oggetti in base alle loro funzioni. Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali.	Classificazione dei materiali usati in base alle loro caratteristiche: pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, ecc.. Utilizzo di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto. Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d’uso	Intero anno scolastico

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 2 “Vedere e osservare”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	Riconoscere le caratteristiche dei materiali. Classificare oggetti in base alle loro funzioni. Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer.	Classificazione dei materiali usati in base alle loro caratteristiche: pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, ecc.. Utilizzo di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Semplici algoritmi Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto Osservazione di oggetti di uso quotidiano, il loro corretto funzionamento, suggerimenti per un utilizzo ottimale Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d’uso. Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura.	Intero anno scolastico

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

U.A. n 3 "Prevedere e immaginare"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI	DESCRIZIONE SOMMARIA	PERIODO DELL'ANNO IN CUI

COMPETENZE	APPRENDIMENTO	DEI CONTENUTI	VIENE PROPOSTA
Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer.	Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto Osservazione di oggetti di uso quotidiano, il loro corretto funzionamento, suggerimenti per un utilizzo ottimale per la costruzione di modelli. Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune. Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso. Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura a supporto di altre discipline. Disegni a colori usando semplici programmi di grafica.	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;	**SUSSIDI / RISORSE** Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film,	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)		

U.A. n 4 "Vedere e osservare"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Eseguire semplici rappresentazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da legende, guide d'uso o istruzioni di montaggio. Riconoscere le	Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un	Secondo quadrimestre

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.	caratteristiche dei materiali. Osservare strumenti e materiali in relazione al loro uso Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune. Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso. Utilizzo di diversi materiali per realizzare manufatti spiegandone la procedura Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura a supporto di altre discipline. Disegni a colori usando semplici programmi di grafica.	
METODI E SOLUZIONI	**SUSSIDI / RISORSE**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**	**VALUTAZIONE DELLE**

ORGANIZZATIVE Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD,ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	**COMPETENZE** Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

INGLESE

U.A. n 1 Hello Friends

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande. L'alunno interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<u>Ascolto (comprensione orale)</u> Comprendere domande in lingua inglese. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. <u>Interazione orale</u> Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate	Presentazioni. Istruzioni e consegne. Espressioni di saluto. Interazioni orali riferite ai vari contesti. I colori. I numeri entro il 20. Gli animali. Gli oggetti scolastici Tradizioni britanniche: il lessico relativo ad Halloween. Parole e frasi di uso quotidiano	Ottobre-Novembre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli. Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi.	**SUSSIDI / RISORSE** LIM Audio Flashcards Posters	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche di ascolto/comprensione. Verifiche di produzione orale e pronuncia.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Si fa riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

Uso di attività manuali per stimolare la comunicazione. Uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento.			

U.A. n 2 We are family

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI**	**PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA**
L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande. L'alunno interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. **METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**	<u>Ascolto (comprensione orale)</u> Comprendere domande in lingua inglese. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. - <u>Interazione orale</u> Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate **SUSSIDI / RISORSE** LIM	La famiglia. Le emozioni. I colori. I numeri fino a 20. Canti e filastrocche ispirati al Natale. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi. Formule di augurio e di cortesia; gli elementi simbolici del Natale. Le tradizioni britanniche legate al Natale: Christmas ***VERIFICA DEGLI OBIETTIVI***	Dicembre/Gennaio **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Si fa riferimento al PTOF e alla normativa vigente.mbre-Gennaio

Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli. Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi. Uso di attività manuali per stimolare la comunicazione. Uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento.	Audio Flashcards Posters	Verifiche di ascolto/comprensione. Verifiche di produzione orale e pronuncia.	

U.A. n 3 Face and body

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande. L'alunno interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<u>Ascolto (comprensione orale)</u> Comprendere domande in lingua inglese. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. <u>Ricezione scritta (lettura)</u>	Le parti del corpo. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi.	Febbraio-Marzo

L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Comprendere parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi. <u>Interazione orale</u> Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli. Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi. Uso di attività manuali per stimolare la comunicazione. Uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento.	**SUSSIDI / RISORSE** LIM Audio Flashcards Posters	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche di ascolto/comprensione. Verifiche di produzione orale e pronuncia.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Si fa riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

U.A n 4 Toys, food and drink

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA

L'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande. L'alunno interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Ascolto (comprensione orale) Comprendere domande in lingua inglese. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Ricezione scritta (lettura) Comprendere parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi. Interazione orale Interagire con i compagni per presentarsi e giocare	Il corpo, il cibo e le bevande. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi	**Aprile-Maggio-Giugno**
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli. Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi. Uso di attività manuali per stimolare la comunicazione. Uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento.	**SUSSIDI / RISORSE** LIM Audio Flashcards Posters	***V*ERIFICA DEGLI OBIETTIVI** Verifiche di ascolto/comprensione. Verifiche di produzione orale e pronuncia.	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** Si fa riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

RELIGIONE CATTOLICA

U.A. N 1 Dio creatore e l'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
SONO FATTO COSI' -L'alunno riflette su Dio creatore. -Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, famigliare e sociale.	SONO FATTO COSI' -Riconoscere che per la religione cristiana Dio e creatore -Riconoscere l'impegno della comunità.	SONO FATTO COSI' -Insieme siamo speciali: possiamo diventare amici veri -Dio ci aspetta così come siamo e si aspetta da noi l' amore dei suoi figli. -La gioia di Maria. -Il significato del Natale	Settembre Ottobre Novembre

NATALE **-L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa cogliere i contenuti del suo insegnamento collegandoli alla tradizione dell'ambiente in cui vive.** **-Riconosce il significato cristiano del Natale, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale,famigliare e sociale.** **L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**	**Dio e l'uomo.** **-conoscere Gesù di Nazareth, l'Emanuele e Messia.** **-Riconoscere i segni cristiani del Natale.** **La Bibbia e le altre fonti** **-Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.**	**- Natale: è nato il Salvatore** **- Il dono dei Re Magi** **- L'epifania nel mondo.** **- Gesù cresce: le parole di Dio attraverso i suoi racconti e la suo e opere grandiose: parabole e miracoli.**	**Dicembre** **Gennaio**

GESTI D'AMORE **-L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.** **- L'alunno riflette su Dio Padre e creatore.**	**GESTI D'AMORE** **Dio e l'uomo** **Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione** **I valori etici** **-Riconoscere che la morale cristiana si basa sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.** **La Bibbia e le altre fonti** **Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici**	**GESTI D'AMORE** **- La Chiesa, casa di Dio** **-Le parole di vita attraverso la Bibbia:storia di salvezza.** **- San Francesco e l'amore per il creato: il cantico delle creature.**	**Febbraio** **Marzo**

PASQUA DI PACE **l'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, famigliare e sociale. -La Bibbia: racconta la salvezza**	**Il linguaggio religioso** **-Riconosce i segni cristiani della Pasqua,nell'ambiente,nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.** **I valori etici e religiosi** **- Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo.** **Dio e l'uomo** **Conoscere Gesù come Emanuele e Messia, crocifisso morto e risorto.**	**- E' Pasqua: storia di rinascita e pace** **-Gesù muore e risorge.** **-I simboli della Pasqua.** **- La natura : un dono da custodire e valorizzare**	**Aprile** **Maggio** **Giugno**

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono e si impegnano per mettere i pratica il suo insegnamento	Dio e l'uomo -Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre nostro. La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave degli Atti degli apostoli.	-La pentecoste. -la regola d'oro. -Parlare con Dio.	Maggio- Giugno
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE L'organizzazione delle varie lezioni, si articola in maniera generale partendo dalla lettura del nostro argomento, passando per un commento prima dell'insegnante, poi della classe, arrivando spesso alla drammatizzazione degli stessi argomenti. Altre metodologie sono rappresentate dalla musica, dalla visione di alcuni	SUSSIDI / RISORSE Libri di testo e Lim per l'approfondimento di alcuni temi specifici. Utilizzo da parte dell'insegnante della propria Bibbia dei piccoli per leggere alla classe letture particolarmente interessanti	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI Conversazioni in classe per verificare in modo discorsivo se l'alunno ha appreso i concetti fondamentali di ogni argomento. Alcuni elaborati semplici da disegnare sugli argomenti affrontati.	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Si fa riferimento alle indicazioni nazionali e alle decisioni prese collegialmente.

importanti episodi della vita di Gesù (o di altri personaggi) ed infine dal lavorare insieme, per esempio in gruppo per elaborare cartelloni			