UNITA’ DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL’INFANZIA

IC5 IMOLA

Anno scolastico 2023/2024

Alunni 3 anni

U.A. EDUCAZIONE CIVICA Un mondo di regole… per crescere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Saper collaborare nel gioco e nelle attività didattiche, offrire aiuto ai coetanei. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo classe. Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza. Superare i piccoli conflitti nelle relazioni con i pari e con l'adulto. Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Acquisire e padroneggiare le regole per la sicurezza a scuola. Interiorizzare le regole della vita e del lavoro di sezione.	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e si mette a confronto con gli altri. È consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Riflette, ascolta, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e impara ad apprezzare le differenze d'idee. Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Impara a rispettare le regole fondamentali.	Significato della regola. Regole di igiene personale e degli ambienti. Regole nelle situazioni di vita quotidiana, a tavola, nel gioco… Il movimento sicuro. Le regole dei giochi. Drammatizzazioni. Realizzazione di cartelloni/regole di comportamento. Ascolto delle storie sull'amicizia, sul rispetto e sulla solidarietà. Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme. Riflessione guidata sulle regole che ci sono a scuola e a casa, elencandone alcune (riordinare i giochi, stare seduti a tavola, parlare uno alla volta). Ascolto	Intero anno scolastico Il percorso di interiorizzazione delle regole, prerequisito indispensabile per l'acquisizione successiva dei principi di una sana convivenza democratica, è un itinerario pervasivo che non presenta limiti di tempo, né di attività ma è presente in tutte le azioni educative quotidiane.

	Impara a rispettare le regole fondamentali.	canzoni sulle "regole" accompagnandole con i movimenti e di filastrocche" e visione di ANIMAZIONI inerenti atteggiamenti corretti al computer.	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**
I bambini, attraverso l'unità di apprendimento e grazie ad una metodologia di tipo ludico, si avvicinano ai principi della convivenza civile. Per garantire la relazione, la conoscenza reciproca e creare un clima sereno, verrà utilizzata la metodologia del circle time. Per sviluppare la conoscenza di se approfondire la conoscenza dell'altro, la metodologia utilizzata sarà quella dell'apprendimento cooperativo e del brainstorming per sviluppare idee creative intorno ad un tema specifico.	Giochi strutturati e non. Conversazioni guidate. Letture di storie. Realizzazione di cartelloni e simboli. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Canti e movimenti a ritmo di musica. Attività a piccolo e grande gruppo. Uso di tablet, pc, lettori cd.	L'insegnante verifica i comportamenti e gli apprendimenti dei bambini durante le varie attività didattiche. La metodologia utilizzata sarà quella dell'osservazione dei comportamenti sociali. Inoltre, l'insegnate osserva il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni che si andranno ad instaurare, i commenti dei bambini, il rispetto delle regole	I bambini si valuteranno attraverso le osservazioni occasionali e sistematiche in situazione iniziale e in itinere. Sarà previsto un momento di valutazione degli alunni rispetto all'esperienza svolta in forma ludica, attraverso immagini/smile.

Alunni 4 anni

U.A. EDUCAZIONE CIVICA Un mondo di regole... per crescere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari". Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conoscenza e alla conservazione della natura. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. Formare una coscienza ecologica. Imparare a differenziare: ogni rifiuto al proprio posto nei contenitori blu, giallo, verde.	Il bambino sa osservare la realtà circostante. Comprende le relazioni tra natura e attività umane. Accrescere il rispetto di sé e degli altri. Facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente. Sviluppare processi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni e delle risorse, in ambito scolastico ed extra-scolastico. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Pone domande, riflette, discute, impara a confrontare e a fare ipotesi, fornisce spiegazioni e soluzioni ai problemi Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze che vive nel mondo naturale.	Le insegnanti approfondiranno uno o più temi sullo sviluppo sostenibile: il valore dell'a acqua, il riciclo dei rifiuti, il risparmio energetico. Comportamenti corretti e scorretti. Salvaguardia dell'ecosistema. Recupero - riuso- riciclaggio. Riciclaggio creativo. Realizzazioni grafico-pittoriche. Uscita nel giardino e sul territorio. Ascolto, drammatizzazione e invenzione di storie come, la storia di una bottiglia, la plastica, una storia sulla carta. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.	Intero anno scolastico. Il percorso è pensato come un' itinerario che non presenta limiti di tempo, né di attività ma è presente in tutte le azioni educative quotidiane.
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

L'unità di apprendimento attiverà percorsi di conoscenza che privilegiano l'esperienza diretta in modo che il bambino possa essere il reale protagonista costruttore del proprio sapere. Verrà utilizzata una metodologia di tipo ludica, così che attraverso il gioco e la relazione, si possa promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.	Materiali di vario tipo reperiti nell'ambiente, materiali di facile consumo. Uso di libri, video… Fotocamera digitale. Computer, stampante. LIM. Lettori CD. Contenitori per la raccolta differenziata.	L'insegnante verificherà i comportamenti e gli apprendimenti dei bambini durante le attività con particolar riferimento all'osservazione dei comportamenti sociali. Inoltre, osserva il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni instauratesi, i commenti dei bambini, il rispetto delle regole	Verranno osservati i comportamenti sociali, il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni instauratesi. Verrà valutato se i bambini alla fine del percorso sono in grado di assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Inoltre, sarà previsto un momento di valutazione degli alunni rispetto all'esperienza svolta attraverso immagini/smile e schede didattiche di verifica.

Alunni 5 anni

U.A. EDUCAZIONE CIVICA Un mondo di regole… per crescere insieme

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico. Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media. Rapportarsi ai problemi proposti dall'insegnante e cercare le possibili soluzioni. Ad esempio: individuare posizioni di oggetti nello spazio, definire i percorsi e riconoscere le proprietà delle figure. Usare la logica per raggiungere un obiettivo. L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, e distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo." (indicazioni nazionale 2012)	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche strumenti informatici. Conoscenza e utilizzo consapevole di strumenti e dispositivi di comunicazione e di programmazione come tablet , pc, blue bot Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio	La spazialità e la direzionalità. Semplici linguaggi di programmazione (coding) Problem solving Sistemi informatici e loro utilizzo robotica educativa per Pensiero computazionale	Intero anno scolastico Tutti gli insegnanti i campi d'esperienza sono coinvolti per concorrere alla costruzione del U.A. Si tratta di sperimentare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali e padroneggi buone prassi educative.

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	**SUSSIDI / RISORSE**	**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**	**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**
Attività motorie sulla spazialità. Coding, utilizzo del blue bot. Creazioni di giochi di programmazione Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, avvalendosi prima del corpo e poi al computer o con la Lim. Si attiveranno percorsi che privilegiano l'esperienza diretta in modo che il bambino possa essere il reale protagonista e costruttore del proprio sapere. La metodologia è di tipo ludico, così che attraverso il gioco e la relazione si possa promuovere lo sviluppo dell'entità, dell'autonomia, della competenza digitale, della cittadinanza attiva.	Lim, tablet, pc ,blue boot, tappeto quadrettato, giochi presenti in sezione, colori e fogli di carta.	L'insegnante verifica i comportamenti e gli apprendimenti dei bambini durante le varie attività didattiche. La metodologia utilizzata sarà quella dell'osservazione.	Gli apprendimenti dei bambini verranno verificati durante le attività, in itinere e alla fine del percorso d'apprendimento. Si andrà ad osservare il grado d'impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni che si andranno ad instaurare e i commenti spontanei dei bambini. Sarà previsto anche un momento di autovalutazione per i bambini di 5 anni, rispetto all'esperienza svolta, attraverso un'intervista diretta dell'insegnante.