

Scuola dell'Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati in obiettivi

- Rappresentare lo schema corporeo; nominare le parti del proprio corpo.
- Imitare l'andatura di alcuni animali.
- Eseguire sequenze ritmiche.
- Orientarsi nello spazio, collocando se stessi e le cose.
- Eseguire un percorso ed individuare la direzione.
- Utilizzare un adeguato livello di motricità fine e globale.
- Localizzare gli oggetti nello spazio conosciuto.
- Individuare gli aspetti topologici (davanti/dietro, sopra/sotto, ...) in relazione al punto di vista.
- Intuire la collocazione (di oggetti e persone) a destra e a sinistra rispetto alla linea centrale (lateralizzazione).
- Controllare le proprie emozioni attraverso il corpo.
- Avviare al rispetto delle regole dei giochi.
- Comprendere l'importanza delle abitudini igieniche.



Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

- **Il corpo e le funzioni senso-percettive**
 - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri; rielaborare i dati provenienti dagli organi di senso.
 - Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti del proprio corpo, anche in relazione al movimento.
 - Valutare i cambiamenti fisiologici in relazione allo sforzo fisico.
 - Eseguire attività di rilassamento; promuovere l'ascolto, l'attenzione.
- **Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**
 - Utilizzare schemi motori sempre più complessi in simultaneità e in successione.
 - Valutare distanze, traiettorie da un determinato punto di vista
 - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, alle cose.
 - Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.
 - Rispettare i tempi di esecuzione dell'impegno motorio.
- **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**
 - Eseguire semplici coreografie/progressioni motorie, attingendo ad un'ampia gamma di codici espressivi.

- **Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play**
 - Rispettare le regole dei giochi sportivi.
 - Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport.
 - Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri.
 - Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive.
 - Saper organizzare e gestire il gioco libero.
 - Essere in grado di stabilire e condividere le regole di un gioco.
- **Sicurezza e prevenzione, salute e benessere**
 - Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
 - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, per finalizzarlo ad adeguati comportamenti e stili di vita.



Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

- **Il corpo e le funzioni senso-percettive**
 - Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del proprio corpo per tendere ad una ottimale efficienza fisica.
 - Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando l'autocontrollo del proprio corpo (funzionalità cardio-respiratoria, muscolare, articolare).
- **Il movimento del corpo e i gesti coordinativi**
 - Coordinare e utilizzare vari schemi motori per realizzare i gesti tecnici degli sports.
 - Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere problemi motori.
 - Riprodurre movimenti secondo sequenze ritmiche.
 - Riconoscere e utilizzare le variabili spazio/temporali nella realizzazione di gesti tecnici funzionali all'attività sportiva.
- **Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play**
 - Applicare le capacità coordinative alle richieste del gioco, anche in forma creativa.
 - Mettere in atto comportamenti collaborativi nello svolgimento del gioco di squadra.
 - Conoscere e applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.
 - Rispettare l'altro nelle situazioni competitive, previste dalle gare sportive.
- **Sicurezza e prevenzione, salute e benessere**
 - Acquisire consapevolezza dei cambiamenti fisiologici in relazione all'attività motoria.

- Riconoscere le metodiche di allenamento e i principi alimentari come elementi che determinano la propria efficienza fisica.
- Riflettere sulla concezione di “corpo” e di educazione motoria-sportiva nel corso del tempo (storia dell’educazione fisica).