

Raccordo tra Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria (classe prima)		
	Scuola dell’Infanzia	Scuola Primaria
Pensiero razionale	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare oggetti e identificarne le proprietà; • Confrontare e denominare le quantità; • Avviarsi all’utilizzo dei “simboli” per la registrazione delle quantità; • Operare con le quantità (come mettere insieme, togliere...) nelle situazioni concrete; • Scoprire regolarità e ritmi nelle successioni varie: di oggetti, di immagini, di suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare, in situazioni concrete, oggetti, in base ad una specifica proprietà; • Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato;
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, ordinare oggetti e identificarne le proprietà; • Confrontare e denominare le quantità; • Avviarsi all’utilizzo dei “simboli” per la registrazione delle quantità; • Operare con le quantità (come mettere insieme, togliere...) nelle situazioni concrete; • Scoprire regolarità e ritmi nelle successioni varie: di oggetti, di immagini, di suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri naturali entro il 20. • Confrontare le quantità: $>$ $<$ $=$ • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole (entro il 20).
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato; 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, in situazioni concrete, oggetti in base ad una data proprietà. • Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato. • Risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni • Compiere confronti tra grandezze;
Misura	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla misurazione, mediante l’ausilio di strumenti non convenzionali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misurazioni con strumenti non convenzionali;
Spazio vissuto e percepito	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio, utilizzando termini come : 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare gli elementi considerati nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre

	<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire percorsi sulla base delle indicazioni verbali fornite dagli insegnanti; • Effettuare spostamenti lungo i percorsi; • Descrivere percorsi eseguiti da altri, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, grafico-pittoriche. 	<p>persone o oggetti, usando la terminologia topologica appropriata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso nello spazio seguendo indicazioni verbali. • Eseguire percorsi liberi; • Rappresentare un semplice percorso, seguendo le indicazioni date.
--	--	---

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

- Attività psicomotoria alla base dello sviluppo dell'orientamento nello spazio e dell'acquisizione dello schema corporeo;
- Sviluppare la manualità e della motricità fine (in relazione all'età);
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Esecuzione di percorsi, labirinti e loro prime rappresentazioni.

Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado (classe prima)		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le quantità. • Rappresentare i numeri e i decimali sulla retta; • Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; • Operare con i numeri naturali e decimali; • Conoscere e calcolare le potenze dei numeri; • Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando la linea dei numeri; • Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli e divisori); 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le relazioni all'interno degli insiemi dei numeri naturali; • Leggere e scrivere numeri naturali, confrontarli, rappresentarli sulla retta numerica, usando anche i simboli dell'insiemistica; • Operare con numeri naturali e decimali, utilizzando le espressioni e contestualizzando il linguaggio specifico; • Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni; • Elevare a potenza i numeri naturali, conoscerne le proprietà anche per la notazione scientifica; • Ricercare multipli e divisori dei numeri; • Individuare multipli e divisori comuni; • Scomporre un numero in fattori primi e calcolare il massimo comun divisore e il minimo comune multiplo; • Utilizzare il concetto di frazione: frazioni equivalenti, operazioni con le frazioni; • Effettuare consapevolmente calcoli approssimati; • Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e verificarle;
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire modelli di figure geometriche; • Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche; • Usare il concetto di angolo; • Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche; • Risolvere problemi utilizzando i dati delle figure geometriche conosciute; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali della geometria e rappresentarli utilizzando gli strumenti opportuni; • Misurare e risolvere problemi con segmenti ed angoli; • Conoscere definizioni e proprietà di segmenti, angoli, rette e figure piane con particolare attenzione ai triangoli; • Utilizzare il linguaggio specifico e la simbologia della geometria;

		<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi usando le proprietà delle figure, ricorrendo a modelli, a deduzioni e a strumenti opportuni;
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti; • Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni; • Individuare e descrivere relazioni significative, analogie, differenze e regolarità; • Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo (relativamente ad una situazione problematica); • Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi e saperli utilizzare per risolvere situazioni problematiche; • Misurare lunghezze e determinare perimetri e aree (dei poligoni e del cerchio)...; • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura decimale e non decimale (Sistema Metrico Decimale); • Attuare semplici conversioni tra un'unità di misura ed un'altra; • Rappresentare situazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; • Consolidare la capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere quantitativo da quello qualitativo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico; • Classificare numeri e figure; • Analizzare ed interpretare i dati di una situazione problematica; • Risolvere problemi in contesti diversi, spiegando i procedimenti ed utilizzando anche tabelle e grafici; • Utilizzare formule per calcolare i perimetri, interpretare formule che contengono lettere, anche in maniera inversa; • Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare segmenti e poligoni; • Usare nozioni di frequenza, moda, media e mediana, costruendo anche tabelle di frequenza e grafici.