

<b>Raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (classe prima)</b>		
	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente circostante ed esplorarlo con i cinque sensi;</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali (dalla situazione meteorologica quotidiana ai cambiamenti in relazione alle stagioni) e utilizzare i termini specifici per indicarli (pioggia, vento..);</li> <li>• Osservare ed esplorare con i cinque sensi oggetti e materiali di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi;</li> <li>• Definire con un nome corpi di diverso tipo;</li> <li>• Elencare le caratteristiche dei corpi noti.</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare i cambiamenti delle proprietà della materia: i cambiamenti dell'acqua, dallo stato solido allo stato liquido;</li> <li>• Osservare corpi di diverso tipo e coglierne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare i corpi in base alle loro proprietà, dandone una rappresentazione grafica;</li> <li>• Raggruppare per somiglianze e fare una rappresentazione di tale operazione.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare piante ed animali e saperne parlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere animali e piante comuni ed individuarne il rapporto con l'uomo.</li> </ul>

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

-Favorire l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente circostante con l'utilizzo dei cinque sensi;

-Stimolare la curiosità;

-Sollecitare la descrizione, l'ordinamento, la catalogazione, la classificazione in base alle proprietà dei corpi.

<b>Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado (classe prima)</b>		
	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire operativamente, in relazione all'esperienza di vita, i concetti fisici fondamentali;</li> <li>• Proseguire l'osservazione del cielo diurno (e notturno) nel corso dell'anno per avvicinarsi all'interpretazione dei fenomeni celesti fornita dall'astronomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed interpretare fenomeni e strutture;</li> <li>• Usare tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dei dati;</li> <li>• Affrontare situazioni problematiche.</li> </ul>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo;</li> <li>• Classificare le sostanze nutritive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente;</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il linguaggio scientifico;</li> <li>• Riconoscere l'evoluzione storica delle teorie scientifiche.</li> </ul>
<b>Produzione orale e scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare in forma scritta e orale sugli argomenti trattati, utilizzando le tecniche proprie del personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare sugli argomenti trattati facendo ricorso a tabelle, grafici, mappe concettuali, elaborazione di formule anche con il computer.</li> </ul>

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

- Favorire lo sviluppo dell'intenzionalità dell'osservazione;
- Favorire l'osservazione e la sperimentazione sul campo (secondo il metodo scientifico);
- Porre le basi per l'utilizzo della terminologia scientifica;
- Favorire la capacità di procedere secondo il metodo scientifico.

-Consentire la riflessione linguistica: sulle regole ortografiche, sugli aspetti morfosintattici e semantici della lingua.