



**IC 5 IMOLA - VIA PIRANDELLO, 12
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Docenti referenti:

Balducci Elena, Dall'Olio Laura, Di Bona Maria, Griesi Marilena, Scala Paola.

PREMESSA

Il presente curricolo verticale per la disciplina dell'educazione civica è frutto di revisione e rielaborazione basate sui percorsi formativi istituzionali affrontati durante l'a.s. 2020-2021 (anno dell'entrata in vigore del suddetto insegnamento), sul confronto tra colleghi e sulle indicazioni ministeriali e pubblicazioni relative alla disciplina in oggetto¹. Tale curricolo non ha pretesa di essere definitivo poiché le indicazioni Ministeriali specifiche su questa disciplina sono ancora in fase di definizione.

Come per ogni altra disciplina il curricolo verticale di educazione civica è ancorato agli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'IC5 e sulla base di esso vengono formulate le unità di apprendimento per i diversi ordini di scuola, che dovendo, per prima cosa, rispondere alle esigenze educative degli alunni, possono variare di anno in anno o addirittura possono evolversi o modificarsi durante l'anno scolastico. Le tematiche relative all'educazione civica, selezionate dai docenti, ruotano intorno a tre nuclei principali: Costituzione e cittadinanza, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale (si veda l'allegato A del DM 35/2020 per le tematiche specifiche).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, nello specifico:

- *Scuola dell'Infanzia* : tutti i campi di esperienza concorreranno al graduale apprendimento degli obiettivi previsti per l'educazione civica. Attraverso la mediazione del gioco, dell'attività educativa e didattica e delle attività di routine il bambino svilupperà le competenze previste.
- *Scuola Primaria*: tutte le discipline concorrono al graduale apprendimento degli obiettivi previsti per l'educazione civica; di conseguenza ogni team docente, a seconda del proprio percorso e della propria organizzazione, definisce la suddivisione specifica del monte ore
- *Scuola Secondaria di primo grado*: il monte ore annuo viene diviso per ogni disciplina (3 ore ciascuna), in base alle tematiche specifiche selezionate dai docenti verranno stilate unità di apprendimento che ne permetteranno l'approfondimento da più punti di vista in quanto tali attività saranno incardinate all'interno delle diverse discipline scolastiche.

¹ Corso di formazione: *Verso il curricolo dell'educazione civica, a.s. 2020-2021, Legge 92/2019, DM 35/2020*, Cristanini Dino, *Fare educazione civica nella scuola secondaria di primo grado. progettazione, organizzazione, valutazione*, Rizzoli, Da Re Franca, *Curricolo generale di educazione civica per il primo ciclo di istruzione*, Rizzoli.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento (designato dal Dirigente Scolastico) avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Quindi nell'ambito del piano annuale delle attività, **saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare** ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

I temi che i team e i consigli di classe decideranno di sviluppare saranno individuati sulla base dei bisogni educativi degli alunni dei diversi ordini di scuola, ove necessario anche su quelli specifici di una singola sezione/classe, **verranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie**. Tali temi saranno trattati nelle unità di apprendimento relative all'educazione civica.

Per rendere davvero efficace questo strumento (che deve permettere ai docenti di riadattare, ove necessario, la didattica) è stata fatta la scelta di renderlo semplice e snello, tenendo a riferimento le diverse età degli stessi e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto: in decimi per la scuola secondaria di primo grado, tramite un giudizio per la scuola primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove previste, attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, sulla base di osservazioni dei comportamenti pertinenti o meno la convivenza civile. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

L'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Quindi in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per

tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ("Sante e Zennaro" e "Rodari")- IC 5 IMOLA sulla base del DM 35/2020 allegati A e B.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/COMPORAMENTI/COMPETENZE	CAMPI D'ESPERIENZA
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.	Il sè e l'altro I discorsi e le parole.
	Riconosce i bisogni del proprio corpo, sviluppa e adotta pratiche corrette di sè, di igiene e di sana alimentazione	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.	Il corpo e il movimento
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con gli altri.	Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.	Il sè e l'altro
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. E' consapevole dell'esistenza della Carta dei diritti dei bambini (convenzione ONU 1989)	Si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Attua un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.	Il sè e l'altro La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Il bambino esplora gli ambienti naturali e culturali circostanti ed attua forme di rispetto.	Il bambino osserva e coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Il sè e l'altro La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori. I discorsi e le parole.
	Indica ed adotta comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita.	Conosce ed applica le regole per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizio di reimpiego creativo.	Il corpo e il movimento.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconosce i diversi rifiuti, li separa in modo corretto e li utilizza per semplici attività di riuso.	la conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Il bambino acquisisce minimi contenuti di educazione dei media e digitale.	Il bambino dimostra interesse per semplici giochi didattici multimediali di tipo logico, linguistico, matematico, topologico in ambiente digitale. Il bambino fa le prime esperienze con la Lim, il tablet, Bee-Bot. Padroneggia prime abilità di tipo logico, interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni, colori.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA ("Sante Zennaro" e "Rodari")- IC 5 IMOLA sulla base del DM 35/2020 allegati A e B.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/COMPORAMENTI/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso,	Sa di avere potenzialità e limiti, diritti e doveri. Sviluppare la capacità di confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	Tutte le discipline.

	amichevole e collaborativo.	Sviluppare la capacità di comprendere l'importanza della solidarietà e il valore della diversità. Sa gestire responsabilmente diversi compiti.	
	Partecipare e collaborare nelle attività scolastiche in modo costruttivo e creativo.	Conosce le regole condivise di comportamento in classe e a scuola. Riconosce le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. Sviluppare la capacità di collaborare nelle attività didattiche, ludiche e ricreative con coetanei e adulti.	Tutte le discipline.
	Riconoscere simboli dell'identità personale, comunale, regionale, nazionale, europea e mondiale.	Conosce i simboli dell'identità familiare, scolastica e cittadina. Riconosce e rispetta i basilari valori sanciti dalla Carta Costituzionale e dalla Convenzione per i diritti dell'infanzia.	Tutte le discipline, in particolare storia e geografia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Distingue nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Tutte le discipline e in particolare scienze.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce e sa come rispettare le risorse ambientali Sa come differenziare correttamente i rifiuti che produce. Conosce l'esistenza e le finalità generali dell'Agenda 2030	Tutte le discipline e in particolare geografia e scienze. Tutte le discipline.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.
	È in grado di comprendere i comportamenti corretti nella rete per se stesso e per gli altri.	Distingue l'identità digitale da una identità reale È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete.	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.	Comprende il concetto di dato e con la guida di un adulto individua le informazioni corrette o errate	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.
--	---	---	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA (“Sante Zennaro” e “Rodari”)- IC 5 IMOLA sulla base del DM 35/2020 allegati A e B.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/COMPORAMENTI/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Sa che tutti hanno potenzialità e limiti, diritti e doveri e si impegna a conoscerli e rispettarli. Sa come confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle reciproche diversità. Sa gestire responsabilmente diversi compiti e sa spiegarne la necessità.	Tutte le discipline.
	Partecipare e collaborare nelle attività scolastiche in modo costruttivo e creativo.	Comprende, accetta e condivide le regole stabilite in momenti e contesti diversi. Conosce le regole condivise di comportamento in classe e a scuola. Riconosce e sa motivare la necessità di regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. Comprende la necessità di utilizzare un lessico adeguato al contesto e si impegna a farlo.	Tutte le discipline e in particolare italiano.
	Riconoscere simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Conosce i simboli dell’identità territoriale, familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale. Conosce le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, il Comune, le Province, il Comune.	Tutte le discipline, in particolare storia e geografia.

		Riconosce, rispetta e sa illustrare i basilari valori sanciti dalla Carta Costituzionale e dalla Convenzione per i diritti dell'infanzia. Conosce la struttura organizzativa e i principali servizi del Comune di appartenenza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, relativamente alla sicurezza e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni.	Tutte le discipline e in particolare motoria e scienze.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce e sa motivare la necessità di rispettare le risorse ambientali Sa come differenziare correttamente i rifiuti che produce. Conosce le conseguenze dei comportamenti corretti e di quelli scorretti relativamente all'uso delle risorse ambientali per se stesso e per gli altri. Conosce le finalità generali dell'Agenda 2030 e alcuni degli obiettivi che il documento si prefigge di raggiungere. Comprende la necessità del proprio impegno personale per il raggiungimento di un obiettivo globale.	Tutte le discipline e in particolare geografia e scienze. Tutte le discipline e in particolare geografia e scienze.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	Sa utilizzare i dispositivi di lavoro in classe (Lim, pc...) e sa illustrarne funzioni e finalità.	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.
	È in grado di comprendere i comportamenti corretti nella rete per se stesso e per gli altri.	Conosce e sa illustrare il concetto di privacy come elemento utile alla tutela del proprio benessere e di quello altrui nel mondo del web. Distingue l'identità digitale da una identità reale Applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come si possono individuare.	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.	Con la supervisione di un adulto riesce a individuare informazioni corrette. Comprende e sa motivare la necessità di vagliare i dati della rete per individuare informazioni corrette.	Tutte le discipline e in particolare tecnologia.
--	---	---	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Sante Zennaro" - IC 5 IMOLA sulla base del DM 35/2020 allegati A e B.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/COMPORAMENTI/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
TRASVERSALE AI TRE NUCLEI TEMATICI: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti con un registro adatto alla situazione e tiene conto delle opinioni altrui; Porta a supporto alcuni dati, evidenze, documenti oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali; Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. Competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica	Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine, rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni; Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a contenuti e concetti pertinenti studiati;	Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di scienze, tecnologia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.

		<p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze;</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni;</p> <p>Pratica elementari misure di primo soccorso; individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p> <p>Competenze: personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società;</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi;</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile)</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad</p>	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

		<p>associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse;</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione dei diversi Organi dello Stato.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>	<p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

		<p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		<p>lavoro...)</p> <p>Competenze: matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, ...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Competenze: matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		<p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Competenze: matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ecc.</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc.: blog della scuola</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

		<p>studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Competenza digitale</p>	
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>