

Curricolo relativo a La conoscenza del mondo (al termine della classe 3° ANNO della scuola INFANZIA) I.C.5 Imola

| Traguardi | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Abilità | Azioni dell'insegnamento diretto |
|---|--|---|--|--|
| <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> | <p>Osservare e analizzare l'ambiente. Collocare nello spazio fatti ed eventi. Individuare e rappresentare trasformazioni nel paesaggio naturale. Orientarsi nello spazio</p> | <p>Concetti spaziali e topologici. Simboli, mappe e percorsi.</p> | <p>Muoversi nello spazio con corrispondenza topologica. Realizzare mappe sugli spazi di vita (aula, casa) e sui percorsi. Leggere e interpretare mappe e cartine molto semplici. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante e rappresentarli. Osservare i cambiamenti che avvengono a opera di nostre azioni.</p> | <p>Organizzazione di giochi in base ad azioni, suoni e musica per muoversi nello spazio Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, corto-lungo, destra-sinistra. Percorsi guidati su comando. Inventare e costruire mappe e plastici</p> |

Curricolo relativo a GEOGRAFIA (al termine della classe terza della scuola Primaria) I.C.5 Imola

| Traguardi | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Abilità | Azioni dell'insegnamento diretto |
|---|---|--|---|---|
| <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti e punti cardinali. Usare mappe per muoversi nel territorio vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. • Individuare, distinguere e rappresentare i caratteri che connotano i paesaggi (pianura, collina e montagna). | <p>Orientarsi nello spazio vissuto. Muoversi nello spazio vissuto autonomamente.</p> <p>Formulare proposte di organizzazione dello spazio vissuto.</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e altri parametri (punti cardinali).</p> <p>Conoscere un percorso pedonale con riferimento alle più elementari regole del codice stradale.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Rappresentare graficamente i diversi tipi di paesaggio.</p> | <p>Elementi di Orientamento dello spazio vissuto. le caratteristiche dello spazio vissuto. modalità di organizzazione dello spazio vissuto. Mappe e carte geografiche. Esperienza pratica su un percorso pedonale. Gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. Disegno di mappe e semplici piante.</p> | <p>E' in grado di leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e altri parametri (punti cardinali).</p> <p>Utilizza un percorso pedonale con riferimento alle più elementari regole del codice stradale</p> <p>E' in grado di riconoscere i diversi tipi di paesaggio. Sa rappresentare graficamente i diversi tipi di paesaggio</p> | <p>Percorsi</p> <p>Giochi di movimento sulla lateralità</p> <p>Lettura, rappresentazione e utilizzo delle piantine degli ambienti noti</p> <p>Utilizzo delle legende</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Lettura di immagini dei diversi paesaggi</p> <p>Rappresentazione grafica dei diversi ambienti</p> <p>Costruzione di plastici e mappe di ambienti conosciuti.</p> <p>Visite guidate sul territorio.</p> |

Curricolo relativo a GEOGRAFIA (al termine della classe 5° della scuola Primaria) I.C.5 Imola

| Traguardi | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Abilità | Azioni dell'insegnamento diretto |
|---|--|---|--|---|
| <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> | <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> | <p>Orientamento con i punti cardinali. La bussola Scale di riduzione e simbologia. Caratteristiche e funzione delle carte geografiche. La rappresentazione cartografica convenzionale. Le coordinate geografiche Il reticolo geografico Latitudine e longitudine. Clima e fasce climatiche. Caratteristiche geofisiche e climatiche delle regioni italiane. Posizione e rappresentazione dell'Italia sulle carte geografiche dell'Europa e del mondo. Posizione e rappresentazione delle regioni italiane sulle carte fisiche e politiche.</p> | <p>Utilizzare strumenti tradizionali del geografo (punti cardinali, carte fisiche e politiche, bussola, reticolo geografico.) Leggere e interpretare le diverse carte geografiche e tematiche. Acquisire il concetto di regione fisica e politica. Individuare le caratteristiche climatiche di una regione sulla base delle sue caratteristiche morfologiche. Leggere ed interpretare simboli, carte tematiche, grafici, tabelle per ottenere informazioni. Individuare la posizione dell'Italia e delle sue regioni sulle diverse carte.</p> | <p>Lezioni e attività laboratoriali relative a: osservazione del moto apparente del sole ed individuazione dei punti cardinali; esercitazioni con la bussola; realizzazione del reticolo geografico analisi e lettura delle diverse carte dell'Italia, dei grafici e tabelle relative. Discussioni collettive legate alle attività svolte Creazione di mappe concettuali e di riassunti scritti e orali Consultazioni di fonti visive e scritte Approccio allo studio tramite consultazione delle carte geografiche e tematiche.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> | <p>Letture ed interpretazione di simboli, grafici, dati statistici per ricavarne informazioni.</p> <p>Risorse naturali e antropiche del territorio italiano.</p> <p>Attività economiche legate alle risorse naturali.</p> <p>Opportunità e rischi del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Parchi nazionali e aree protette.</p> | <p>Individuare fattori positivi e negativi dell'antropizzazione.</p> <p>Spiegare le funzioni di un'area protetta e le motivazioni della sua tutela</p> | <p>Analisi di immagini, carte geografiche, tematiche, di dati e grafici per individuare la relazione tra aspetti geomorfologici, climatici, risorse ambientali e attività umane.</p> |
|--|--|--|--|--|

Curricolo relativo a geografia (al termine della classe terza della scuola secondaria) I.C. 5 Imola

| Traguardi | Obiettivi di apprendimento | Conoscenze | Abilità | Azioni dell'insegnamento diretto |
|--|---|--|---|--|
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali locali e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche</p> | <p>I diversi tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), le scale di riduzione, le coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>I principali caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> | <p>Saper consultare gli strumenti di orientamento tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Lezioni frontali strutturate</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Visione di documentari per lo studio</p> <p>Creazione e visualizzazione di mappe concettuali e di tabelle</p> <p>Riassunti scritti e orali</p> <p>Visite didattiche guidate</p> <p>Laboratori con esperti</p> <p>Consultazioni di fonti visive, materiali, scritte, orali</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | e simbologia. | | | Approccio allo studio tramite consultazione di carte tematiche |
| Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | La morfologia del territorio, le carte tematiche tradizionali d'Europa e del Mondo, le principali fonti di informazione digitale. | Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | |
| Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione ai fini</p> | <p>Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>I temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>La conservazione e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> | <p>Conoscere e utilizzare il lessico geografico specifico per analizzare paesaggi e interpretare dati e carte.</p> <p>Saper analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Saper individuare problemi di tutela e valorizzazione del</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | dell'ecosostenibilità. | | patrimonio naturale e culturale. | |
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> | <p>Concetto di regione geografica applicato all'Italia, all'Europa e ai continenti extra europei.</p> <p>I temi e i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Gli elementi antropici in relazione alle attività economiche e nelle modificazioni subite dal paesaggio.</p> | <p>Saper analizzare le funzioni degli elementi antropici in relazione alle attività economiche e alle modificazioni subite dal paesaggio.</p> <p>Saper valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> | |