

Curricolo relativo a lingua Inglese al termine della classe terza della scuola primaria I.C.5 Imola

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Azioni dell'insegnamento diretto
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale). Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note). Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Lettura, comprensione scritta Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico relativo ai comandi ed alle istruzioni, a se stessi, ai compagni ed alla famiglia. Lessico relativo al contesto scolastico ed agli aspetti storico-geografici dei paesi anglofoni ed extraeuropei. Semplici strutture per presentarsi oralmente. Semplici strutture per descrivere e chiedere. Brevi scambi dialogici. Fonologia. Riconoscimento globale di semplici parole. Lettura e comprensione globale di parole. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Eseguire semplici comandi Eseguire semplici istruzioni e comandi di uso quotidiano. Utilizzare semplici strutture per: presentarsi, descrivere, chiedere. Pronunciare correttamente semplici vocaboli. Riconoscere globalmente la forma grafica dei vocaboli. Riprodurre autonomamente semplici parole e frasi memorizzate.</p>	<p>Promuovere la comunicazione orale e scritta. Prestare attenzione alle educazioni trasversali. Prestare attenzione alla centralità ed all'autonomia dell'alunno. Promuovere collegamenti interdisciplinari. Utilizzare mezzi multimediali.</p>

Curricolo relativo a lingua Inglese al termine della classe quinta della scuola primaria I.C.5 Imola

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Azioni dell'insegnamento diretto
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dalle insegnanti, chiedendo</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE): Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Suoni della L2. Strutture per eseguire istruzioni. Saluti formali. Strutture per comprendere chiari messaggi contenenti informazioni personali relative a sé ad altri, ad animali, all'ambiente parole legate ai campi lessicali proposti. Il valore espressivo della comunicazione. Comprensione di informazioni specifiche in testi ascoltati. Comprensione di domande relative alle specifiche informazioni di testi letti oppure ascoltati. La pronuncia di lessico. Il valore espressivo della comunicazione. Formule di cortesia (congedarsi, ringraziare, chiedere permesso...). Strutture e funzioni comunicative per comprendere e dare semplici e chiare</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate adeguatamente. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Promuovere la comunicazione orale e scritta. Prestare attenzione alle educazioni trasversali. Prestare attenzione alla centralità ed all'autonomia dell'alunno. Promuovere collegamenti interdisciplinari. Utilizzare mezzi multimediali.</p>

<p>eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio relativi ad altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in situazioni più graduate.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e scrivere brevi racconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie e differenze</p>	<p>informazioni personali (relative a sé, ad altri, ad animali, ambienti...) e non. Funzioni comunicative per indicare opinioni personali espresse in modo semplice.</p> <p>Interazioni/conversazioni con uno o più interlocutori.</p> <p>Letture e comprensione di parole, enunciati. Letture di dialoghi, testi brevi, storie con supporto visivo sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Scrittura di parole ed enunciati. Risoluzione di esercitazioni scritte, seguendo un modello.</p> <p>Scrittura di semplici testi utilizzando un modello.</p> <p>Riflessione linguistica (verbi, pronomi, aggettivi, avverbi, preposizioni).</p>	<p>Legge e comprende testi semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrive in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per invitare o ringraziare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	
---	--	---	--	--

	tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
--	--	--	---	--

Curricolo relativo a Lingua Inglese (I lingua comunitaria) al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado I.C.5 Imola

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Azioni dell'insegnamento diretto
L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di brani in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Lessico di riferimento.</p> <p>Strutture grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<p>Comprende qualcuno che parla di esperienze personali o argomenti di studio in modo globale e/o dettagliato.</p> <p>Comprende dialoghi in vari registri linguistici.</p> <p>Comprende aspetti generali e specifici di vari brani.</p>	<p>Usare brani d'ascolto graduati: comunicazioni e conversazioni telefoniche interviste, dialoghi tra parlanti nativi, brani musicali e filmati.</p>
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla</p>	<p>Lessico di riferimento.</p> <p>Strutture fonologiche, grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<p>Descrive eventi di vita vissuta, esperienze personali o argomenti di vario genere.</p> <p>Pone domande e risponde su argomenti di studio anche relativi ad altre</p>	<p>Stimolare brevi e semplici conversazioni simulando situazioni di comunicazione reale, in riferimento a temi quotidiani e situazioni personali.</p> <p>Promuovere attività atte all'esposizione di argomenti</p>

argomenti noti.	con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori. Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande o scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		discipline. Chiede e dà consigli, esprime opinioni e pareri personali.	di studio anche di tipo interdisciplinare.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Lessico di riferimento. Strutture grammaticali e funzioni comunicative.	Capisce articoli di vario genere espressi in differenti registri linguistici. Identifica informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura.	Proporre l'analisi di testi scritti di vario genere quali: dialoghi, brevi testi letterari (canzoni, poesie) lettere personali depliant, testi pubblicitari, favorendone la comprensione attraverso l'uso di questionari, esercizi di completamento, riassunti, con l'ausilio del dizionario.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali	Lessico di riferimento. Strutture grammaticali e funzioni comunicative.	Produce vari tipi di testo (questionari, lettere, dialoghi, riassunti...) su esperienze quotidiane e familiari o su argomenti di studio.	Stimolare l'uso appropriato della lingua nei testi scritti. Favorire la produzione di testi di vario genere in modo sostanzialmente corretto e adeguato alla richiesta.

	adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.			
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Conoscenza analitica di strutture e funzioni linguistiche della lingua madre e della lingua straniera. Conoscenza di aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p>	<p>Riflette sull'uso grammaticalmente corretto della lingua. Confronta aspetti della lingua e cultura materna con quelli della lingua straniera. Auto-valuta gli obiettivi raggiunti e i progressi ottenuti.</p>	<p>Stimolare l'ampliamento degli orizzonti culturali e la crescita civile, umana e sociale dell'allievo attraverso la riflessione sugli usi e costumi dei paesi anglofoni. Favorire la comprensione e l'accettazione della civiltà e della cultura diverse dalla propria. Sviluppare delle capacità di comunicare in rapporto ai bisogni reali e presenti dell'allievo. Favorire le capacità di autovalutazione degli allievi.</p>

Curricolo relativo alla seconda lingua comunitaria al termine della classe terza della scuola Secondaria di primo grado I.C.5 Imola

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Azioni dell'insegnamento diretto

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Strutture grammaticali e funzioni comunicative fondamentali. Uso del dizionario bilingue.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali dalla lettura di brani.</p>	<p>Usare brani d'ascolto graduati: comunicazioni e conversazioni telefoniche interviste, dialoghi tra parlanti nativi, brani musicali e filmati.</p>
<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico di riferimento.</p> <p>Strutture fonologiche, grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Stimolare brevi e semplici conversazioni simulando situazioni di comunicazione reale, in riferimento a lessico e argomenti di studio.</p>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.</p>	<p>Lessico di riferimento.</p> <p>Strutture grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<p>Comprendere le informazioni principali in testi scritti di diversa natura.</p>	<p>Proporre l'analisi di testi scritti di vario genere quali: dialoghi, brevi testi letterari (canzoni, poesie) lettere personali depliant, testi pubblicitari, favorendone la comprensione attraverso</p>

				l'uso di questionari, esercizi di completamento, riassunti, con l'ausilio del dizionario.
Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Lessico di riferimento.</p> <p>Strutture grammaticali e funzioni comunicative.</p>	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (mail, brevi istruzioni, descrizioni di oggetti e di esperienze).	Stimolare l'uso appropriato della lingua nei testi scritti. Favorire la produzione di testi di vario genere in modo sostanzialmente corretto e adeguato alla richiesta.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico/comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Conoscenza di strutture e funzioni linguistiche della lingua madre e della lingua straniera.</p> <p>Conoscenza di aspetti culturali dei paesi francofoni e di lingua spagnola.</p>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>Stimolare l'ampliamento degli orizzonti culturali e la crescita civile, umana e sociale dell'allievo attraverso la riflessione sugli usi e costumi dei paesi francofoni.</p> <p>Favorire la comprensione e l'accettazione della civiltà e della cultura diverse dalla propria. Favorire le capacità di autovalutazione degli allievi.</p>