



**ORDINANZA 172  
del 4 DICEMBRE 2020**

**NUOVA MODALITA' DI VALUTAZIONE CON  
GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA**

**Presentazione ai genitori 29/01/2021**

**Relatore Prof.ssa Cristiana Montanari**

# IL SIGNIFICATO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo perché le informazioni rilevate sono usate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato



# MODIFICHE DELL'ORDINANZA 172

Si valuta non più per discipline ma per  
**OBIETTIVI RELATIVI A CIASCUNA DISCIPLINA**  
secondo quattro precisi livelli

**Gli obiettivi individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità** indispensabili al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

# LIVELLI

LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# DIMENSIONI CHE DELINEANO I LIVELLI

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE
- CONTINUITA'



# SCHEDA DEL 1° QUADRIMESTRE

MATEMATICA		
<b>IL NUMERO</b> rappresentare, relazionare e calcolare	<b>SPAZIO E FIGURE</b> riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure	<b>MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione, identificazione e comprensione di problemi, capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche.
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>I</b>

# **VOTO *VERSUS* GIUDIZIO DESCRITTIVO**

**IL VOTO**, secondo la L. 172, **RIASSUME** il profilo del ragazzo all'interno di un numero **ESATTO** che però assorbe tutto facendo una unica media senza differenziare.

**IL GIUDIZIO** **DESCRIVE** il profilo del ragazzo declinando secondo i vari obiettivi i suoi punti di forza o di debolezza. Mette in luce il lavoro del docente: la progettazione di adeguamento delle metodologie alle esigenze degli alunni.

**ESTREMA PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO**

# STRUMENTI DI RACCOLTA

Il giudizio è alimentato da **OSSERVAZIONI QUOTIDIANE** che il docente raccoglie mentre l'alunno svolge le attività scolastiche e interagisce con compagni e docenti.

Gli strumenti per raccogliere queste osservazioni sono numerose e variegate:

- Diario di bordo
- Annotazioni di osservazioni
- Documentazioni video o fotografiche
- ...



# SCHEDA DEL 2° QUADRIMESTRE

Non esiste più la media dei voti perché non esistono più i voti e...

**I LIVELLI NON CORRISPONDONO ALLA MEDIA DEI VOTI PERCHÉ SI VALUTA PER OBIETTIVI E NON PER DISCIPLINA**

**SI DEVE RENDERE VISIBILE L'APPRENDIMENTO RISPETTO ALL'OBIETTIVO**

# SCHEDA 2° QUADRIMESTRE

## MATEMATICA

### IL NUMERO

**rappresentare,  
relazionare e  
calcolare**

A

### SPAZIO E FIGURE

**riconoscimento di  
elementi geometrici e  
delle principali figure**

B

### MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

**conoscenza ed applicazione di semplici  
procedimenti di misurazione, identificazione e  
comprensione di problemi, capacità di  
prevedere possibili esiti di situazione e di  
applicare procedure logiche.**

I

**Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo**

**Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza**

**Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi**

# CARATTERISTICHE DELLA SCHEDA

Scheda comune a tutte le classi con gli obiettivi declinati a seconda delle classi e a seconda delle materie.

**INVARIATI:**


- **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**
- **GIUDIZIO GLOBALE=VALUTAZIONE INTERMEDIA**
- **GIUDIZIO DI RELIGIONE/ALTERNATIVA**

I livelli saranno applicati a tutte le materie compresa **EDUCAZIONE CIVICA**



# ALUNNI CON L.104 E CON L.170

- Personalizzazione del giudizio descrittivo coerente con il PEI per alunni con disabilità
- Personalizzazione del giudizio descrittivo coerente con il PDP, gli obiettivi sono, nel caso dei DSA, gli stessi della classe ma si terrà conto della progressione o evoluzione del percorso effettuato

A photograph of a classroom with several students sitting at their desks. A teacher is standing at the front of the room near a whiteboard. The text 'Grazie della partecipazione e dell'attenzione' is overlaid in the center of the image.

# Grazie della partecipazione e dell'attenzione

*Cristiana Montanari*