

RUBRIC COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Da una scuola delle "CONOSCENZE" a una scuola delle "COMPETENZE"

COMPETENZE secondo Grant Wiggins: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che lo studente sa fare con ciò che sa!"

AMBITO 1.: Costruzione del sè

1.1 COMPETENZA: **Imparare a imparare.** Acquisizione di un proprio metodo di studio efficiente ed efficace

INDICATORE: Elaborare informazioni, definire e verificare obiettivi, priorità e procedure di realizzazione. Consapevolezza delle proprie potenzialità e orientamento delle proprie scelte

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Solo se supportato riesce a definire un semplice piano di studio	E' passivo. Non dimostra interesse o capacità a perseguire gli obiettivi definiti.	Concentrazione limitata	
LIVELLO INIZIALE D	Solo se sollecitato e supportato è in grado di predisporre un semplice piano di studio	Definisce macro obiettivi e stabilisce priorità di realizzazione		
LIVELLO BASE C	Elabora e realizza un semplice piano di studio	Stabilisce obiettivi e priorità di realizzazione.	Ha difficoltà nel valutare l'efficacia dell'azione e ad apportare correttivi	
LIVELLO INTERMEDIO B	Elabora e realizza un piano di studio	Sa stabilire obiettivi e priorità.	E' in grado di valutare l'efficacia dell'azione, non sempre apporta correttivi se necessari	Sporadicamente cerca di acquisire ulteriori informazioni utilizzando diversi dispositivi ma talvolta in maniera impropria
LIVELLO AVANZATO A	Elabora e realizza un piano di studio	Stabilisce obiettivi realistici, priorità e procedure.	E' in grado di autovalutare l'efficacia dell'azione e apportare opportuni correttivi.	Cerca di acquisire dati ulteriori da fonti diverse utilizzando correttamente diversi dispositivi

AMBITO 1.: Costruzione del sè

1.2 COMPETENZA: Progettare. Utilizzazione di conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici

INDICATORE: prevedere sulla base di dati di realtà esiti di situazioni, scenari possibili, agendo in modo autonomo, definire strategie di azione individuando priorità o vincoli

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Non sa individuare esiti possibili e non è in grado di prevedere gli effetti	Anche se seguito in tutte le fasi ha difficoltà a lavorare e ad assumere iniziative o a fare proposte	Non ricerca informazioni rimanendo passivo	Non riconosce i diritti propri o altrui non rispetta regole né si assume responsabilità
LIVELLO INIZIALE D	Ha difficoltà a definire un progetto formativo lavorativo o personale sviluppandolo con poca perseveranza nel tempo, non sa risolvere eventuali impedimenti	Ha bisogno di essere seguito in tutte le fasi di svolgimento di un compito, se incontra situazioni impreviste tende a abbandonare e rinunciare	Ha bisogno di essere supportato in ogni fase di ricerca di informazioni e risorse	Manifesta scarsa responsabilità, riconosce solo i propri diritti, non riconosce le opportunità comuni e le responsabilità
LIVELLO BASE C	Ha bisogno di essere aiutato in varie fasi del progetto a iniziare dalla pianificazione	E' sufficientemente autonomo ma in situazioni impreviste cerca immediatamente aiuto non tentando di fare da solo	Ha bisogno di essere supportato in varie fasi di ricerca di informazioni e risorse	Riconosce a volte i diritti propri e altrui, le opportunità e le responsabilità
LIVELLO INTERMEDIO B	E' in grado di prevedere gli esiti e gli effetti del progetto quando sono facilmente individuabili	E' in grado di assumere iniziative autonome con consapevolezza ma incontrando difficoltà cerca aiuto	Necessita di essere avviato nella pianificazione del lavoro, poi riesce a stabilire priorità e sequenze di operazioni	Riconosce quasi sempre i diritti propri e degli altri e le opportunità comuni
LIVELLO AVANZATO A	E' in grado di fare ipotesi sul progetto prevedendo obiettivi significativi e realistici	Lavora in modo autonomo, affronta responsabilmente situazioni impreviste.	Ricerca informazioni e risorse, pianifica, e stabilisce priorità e sequenze di operazioni	Agisce in vari contesti rispettando tutte le regole i vincoli e considerando le possibili conseguenze

AMBITO 2.: Relazione con gli altri

2.1 COMPETENZA: Comprendere e rappresentare. Comprensione di messaggi di genere e complessità diverse nelle varie forme comunicative e comunicazione efficace utilizzando linguaggi diversi, elaborazione delle informazioni

INDICATORE: Decodifica ed adeguamento del proprio stile comunicativo e relazionale alle richieste del contesto, finalizzare le conoscenze e le informazioni per compiere le proprie scelte rispettando i diversi punti di vista, utilizzo di nuove tecnologie in modo interattivo.

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Non decodifica il contesto e non utilizza stili comunicativi adeguati	Possiede una lingua di comunicazione orale e scritta che può essere agevolmente capita dagli altri, ha buona proprietà linguistica specifica e comunica con facilità nei diversi ambienti linguistici	Non sviluppa comportamenti attivi con il gruppo di appartenenza finalizzati alla soluzione di problemi	Non utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie
LIVELLO INIZIALE D	Ha difficoltà a decodificare la realtà che lo circonda e adatta con fatica lo stile comunicativo al contesto, necessita di una guida per discernere il senso di un testo	Possiede una lingua di comunicazione orale e scritta che può essere capita dagli altri, ha discreta proprietà linguistica specifica, ha esperienza della diversità degli ambienti linguistici e legge con facilità diverse tipologie di testi	Ha difficoltà a finalizzare il proprio sapere per scegliere, agire e relazionarsi	Ha difficoltà a utilizzare con consapevolezza le nuove tecnologie
LIVELLO BASE C	Decodifica solo a volte la realtà che lo circonda e talvolta adatta lo stile comunicativo al contesto, non sempre è in grado di valutare la validità di un testo collegato a un problema	Dimostra di saper progressivamente integrare la lingua della quotidianità con alcuni elementi specifici dei vari linguaggi settoriali, usa la lettura come strumento di apprendimento	Finalizza parzialmente il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi	Utilizza solo a volte in modo consapevole le nuove tecnologie
LIVELLO INTERMEDIO B	Decodifica abbastanza correttamente la realtà che lo circonda e adatta quasi sempre lo stile comunicativo al contesto, dimostra discrete abilità di interpretazione dei problemi affrontati	Percepisce la differenza tra la lingua della quotidianità e il linguaggio settoriale delle varie discipline ma ha grosse difficoltà a individuare e a mettere in atto i meccanismi di acquisizione suggeriti dall'insegnante. Ha incertezza nella lettura	Finalizza quasi sempre il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi	Utilizza abbastanza consapevolmente le nuove tecnologie
LIVELLO AVANZATO A	Decodifica correttamente la realtà che lo circonda e adatta lo stile comunicativo al contesto, dimostra buone abilità di interpretazione dei problemi affrontati	Utilizza nel parlato e nello scritto la lingua della sua quotidianità molto distante da quella utilizzata nella scuola. Anche se supportato non riesce ad adeguarsi alle richieste del contesto. Evidenzia difficoltà nella lettura e nel seguire spiegazioni anche semplici	Finalizza sempre il proprio sapere e le informazioni raccolte per scegliere, agire e relazionarsi	Utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie

AMBITO 2.: Relazione con gli altri

2.2 COMPETENZA: **Collaborare e partecipare.** Interazione con il gruppo e comprensione dei vari punti di vista, gestione della conflittualità e riconoscimento dei diritti fondamentali dell'altro

INDICATORE: Capacità di condivisione, flessibilità, assunzione di responsabilità.

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Evita la discussione, non tollera opinioni diverse e diventa verbalmente aggressivo verso i punti di vista diversi	Non sviluppa con il gruppo comportamenti attivi con il gruppo di appartenenza finalizzati alla soluzione di problemi	Non riconosce i diritti propri o altrui non rispetta regole né si assume responsabilità
LIVELLO INIZIALE D	Raramente si coinvolge nel dibattito e non accetta facilmente le opinioni diverse. Ha difficoltà a finalizzare il proprio sapere per relazionarsi con gli altri	Talvolta condivide con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune ma raramente collabora e solo se spronato. Non è in grado di adeguare i suoi ragionamenti a nuovi contesti	Manifesta scarsa responsabilità, riconosce solo i propri diritti, non riconosce le opportunità comuni e le responsabilità
LIVELLO BASE C	Si coinvolge nel dibattito ma mantiene testardamente il proprio punto di vista di fronte a opinioni diverse dalle proprie. Ha difficoltà a finalizzare il proprio sapere per scegliere, agire, relazionarsi con gli altri	In genere sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Non sempre è in grado di adeguare i suoi ragionamenti a nuovi contesti	Riconosce a volte i diritti propri e altrui, le opportunità e le responsabilità
LIVELLO INTERMEDIO B	Si impegna nel dibattito, di fronte alle diversità di opinione, interessi e punti di vista, in genere capisce le ragioni degli altri ed è abbastanza disponibile a ricercare soluzioni condivise. Finalizza il proprio sapere per scegliere, agire e relazionarsi	Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune ma collabora se incitato. E' in grado di adeguare i suoi ragionamenti a nuovi contesti se non si discostano molto da quelli conosciuti	Riconosce quasi sempre i diritti propri e degli altri e le opportunità comuni
LIVELLO AVANZATO A	Si impegna attivamente nel dibattito, di fronte alle diversità di opinione, interessi e punti di vista, capisce le ragioni degli altri ed è disponibile a ricercare soluzioni condivise. Finalizza il proprio sapere per scegliere, agire e relazionarsi	Sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, sa coinvolgere altri soggetti. Sa adattarsi a nuovi contesti e problemi connessi all'evoluzione della situazione senza perdere la coerenza con il progetto iniziale	Si assume responsabilità nei diversi campi e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi

AMBITO 2.: Relazione con gli altri

2.3 COMPETENZA: **Agire in modo autonomo e responsabile.** Conoscenza del valore delle regole e della responsabilità personale

INDICATORE: Capacità di inserirsi in modo attivo autonomo e consapevole in vari contesti rispettandone regole e vincoli, riconoscere i diritti propri e altrui, le opportunità comuni e le responsabilità

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Pur se seguito passo passo in tutte le fasi dello svolgimento di un compito non sa individuare connessioni tra conoscenza valori e comportamenti	Non è né autonomo né responsabile, in situazioni impreviste abbandona e rinuncia, non cerca né dà aiuto nella soluzione di problemi	Non riconosce i diritti propri o altrui non rispetta regole né si assume responsabilità
LIVELLO INIZIALE D	Ha bisogno di essere seguito passo passo in tutte le fasi di svolgimento del compito, raramente mette in connessione conoscenze e comportamenti dunque altrettanto rara è la coerenza tra valori e conoscenze	E' scarsamente autonomo e responsabile, in situazioni impreviste tende ad abbandonare e rinunciare, non si impegna per contribuire alla soluzione di problemi	Riconosce solo i propri diritti, non riconosce le opportunità comuni e le responsabilità
LIVELLO BASE C	Ha bisogno di essere aiutato in varie fasi di svolgimento del compito, necessita di essere indirizzato anche per le sequenze delle operazioni, individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze e comportamenti ma talvolta agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisite	E' sufficientemente responsabile ma di fronte a situazioni impreviste cerca immediatamente aiuto, non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi personali e collettivi	Riconosce a volte i diritti propri e altrui, le opportunità comuni e le responsabilità
LIVELLO INTERMEDIO B	Ha bisogno di essere avviato nella pianificazione del lavoro poi ricerca informazioni e risorse, lo svolge seguendo priorità e sequenze di operazioni, in genere mette in connessione le conoscenze, i valori e i comportamenti	Sa assumere iniziative autonome responsabilmente, ma di fronte a situazioni impreviste cerca aiuto, contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	Riconosce quasi sempre i diritti propri e degli altri, le opportunità comuni e le responsabilità
LIVELLO AVANZATO A	Lavora in autonomia pianificando lo svolgimento di un compito, mette in connessione le conoscenze, i valori e i comportamenti e agisce di conseguenza	Affronta con autonomia e responsabilità anche situazioni impreviste e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	Riconosce sempre i diritti propri ed altrui, le opportunità comuni e le responsabilità

AMBITO 3.: Rapporto con la realtà

3.1 COMPETENZA: Risolvere problemi. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, utilizzando risorse adeguate, raccogliendo dati, utilizzando opportune metodologie e conoscenze disciplinari con le quali proporre soluzioni adeguate

INDICATORE: Affrontare situazioni problematiche, interpretazione dell'informazione, formulazione di ipotesi stabilendo nessi e individuando strategie di soluzione opportune

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Non è in grado di risolvere situazioni problematiche	Ha pochi strumenti per interpretare la realtà che lo circonda dunque ha grande difficoltà nell'acquisire criticamente le informazioni ricevute da diversi ambiti, non ne sa valutare né l'attendibilità né l'utilità
LIVELLO INIZIALE D	E' in grado di affrontare semplici situazioni problematiche che riesce a risolvere solo se guidato	Acquisisce con difficoltà semplici informazioni ricevute da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e con altrettanta grande difficoltà le interpreta, non riesce a valutare l'attendibilità né l'utilità
LIVELLO BASE C	E' in grado di affrontare situazioni problematiche, talvolta anche con creatività, ma non sempre riesce proporre strategie di soluzione adeguate	Acquisisce e interpreta solo a volte l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone poco sia l'attendibilità che l'utilità. Non sempre raccoglie le informazioni utili alla soluzione del problema
LIVELLO INTERMEDIO B	Sa affrontare situazioni problematiche, formulando una o più ipotesi, valutandole, applicando strategie risolutive derivanti dalle conoscenze didattiche	Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone a volte l'attendibilità e l'utilità
LIVELLO AVANZATO A	Sa affrontare problemi complessi, formulando una o più ipotesi, valutandole, applicando correttamente strategie risolutive derivanti dalle conoscenze didattiche	Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone l'attendibilità e l'utilità

AMBITO 3.: Relazione con gli altri

3.2 COMPETENZA: Individuare collegamenti e relazioni. Individuazione e rappresentazione e formulazione, attraverso l'argomentazione di strumenti coerenti, di collegamenti e connessioni appartenenti ad ambiti disciplinari diversi anche nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica, individuazione di analogie e differenze analogie e differenze, cause ed effetti

INDICATORE: Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	Non è in grado di comprendere semplici sistemi né connessioni	Non distingue ragionamenti giusti o sbagliati, si confonde facilmente	Non è in grado di comporre e scomporre semplici dati di un fenomeno, o delle sequenze di un'esperienza
LIVELLO INIZIALE D	Necessita di guida continua nella comprensione dei sistemi	Non è in grado e non è interessato a elaborare argomentazioni anche su contesti semplici contesti, se guidato mette in relazione mediante associazioni ed analogie di oggetti, persone, fenomeni ed esperienze personali	E' in grado di comporre e scomporre semplici dati di un fenomeno, o delle sequenze di un'esperienza
LIVELLO BASE C	Non e' sempre consapevole dei sistemi complessi, necessita di essere guidato a comprenderne le connessioni	Non è sempre in grado di elaborare argomentazioni sui vari contesti e mette in relazione mediante associazioni ed analogie di oggetti, persone, fenomeni ed esperienze personali	E' in grado di comporre e scomporre alcuni dati di un fenomeno, o delle sequenze di un'esperienza
LIVELLO INTERMEDIO B	E' consapevole dei sistemi complessi, necessita di essere indirizzato a comprenderne le connessioni e generalmente sa contestualizzare un fenomeno	Sa elaborare argomentazioni nei alcuni contesti mediante collegamenti tra fenomeni, eventi, successione, ordine, quantità	Attraverso la costruzione di mappe mentali cognitive sa analizzare varie situazioni per capirne la logica e in genere ne ricava la sintesi
LIVELLO AVANZATO A	E' consapevole dei sistemi complessi e fra loro connessi e sa contestualizzare un fenomeno	Sa elaborare argomentazioni nei diversi contesti mediante collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti di causa, successione, ordine, quantità	Attraverso l'autonoma costruzione di mappe concettuali sa analizzare situazioni complesse per capirne la logica e ne ricava la sintesi

AMBITO 3.: Relazione con gli altri

3.3 COMPETENZA: **Acquisire e interpretare l'informazione.** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendone fatti e opinioni

INDICATORE: Confronto tra diverse rielaborazioni, collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse, rappresentazione autonoma delle informazioni

DESCRITTORE:

LIVELLO NON ADEGUATO E	L'alunno non sa interpretare dati tratti sia da fatti reali o anche da esperienze personali	L'alunno si confonde anche se ha una guida costante nel riconoscere le argomentazioni di un ragionamento	Non mai in grado di riconoscere i propri pregiudizi personali dunque non è mai in grado di arrivare alla correttezza di giudizio
LIVELLO INIZIALE D	L'alunno fatica a interpretare dati tratti sia da fatti reali o anche da esperienze personali	L'alunno si confonde facilmente se non ha una guida costante nel riconoscere le argomentazioni di un ragionamento	Non è quasi mai in grado di riconoscere i propri pregiudizi personali dunque non è quasi mai in grado di arrivare alla correttezza di giudizio
LIVELLO BASE C	L'alunno trova difficoltà a distinguere dati corretti o errati su un problema tratto da fatti reali	Necessita di una guida per riconoscere le argomentazioni di un ragionamento	E' consapevole solo di alcuni pregiudizi personali e trova difficoltà a limitarne l'influenza
LIVELLO INTERMEDIO B	L'alunno si forma opinioni e punti di vista sui vari aspetti, distingue dati errati, interpreta le informazioni vagliandone l'attendibilità	Usa ragionamenti basati sul raffronto e collegamento delle varie conoscenze anche per controbattere alle argomentazioni errate	E' in genere consapevole dei propri pregiudizi personali ma cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercando la correttezza del proprio giudizio
LIVELLO AVANZATO A	L'alunno si forma opinioni e punti di vista ponderati sui vari aspetti, distingue dati errati, interpreta criticamente le informazioni vagliandone l'attendibilità	Usa ragionamenti logici basati sul raffronto e collegamento delle varie conoscenze anche per controbattere alle argomentazioni errate	E' consapevole dei propri pregiudizi personali ma contrasta la tendenza alla distorsione ricercando la correttezza del proprio giudizio