

**Curricolo relativo a La conoscenza del mondo** (al termine del **terzo anno** della scuola **dell'INFANZIA**) I.C.5 Imola

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Azioni dell'insegnamento diretto</b>
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Saper ricostruire eventi della propria storia personale Consolidare l'identità personale Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità Conoscere alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Usi e costumi del proprio territorio.</p>	<p>Cogliere la ciclicità; delle azioni quotidiane della settimana e delle stagioni. Comprendere la funzione del calendario settimanale. Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale. Rappresentare graficamente fatti vissuti e narrati. Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima/dopo. Cogliere i rapporti di successione in semplici testi narrativi. Scandire azioni e testi narrativi in fasi e sequenze. Conoscere le principali feste della tradizione e i loro simboli. Conoscere alcuni luoghi del proprio territorio. Rappresentare graficamente le sequenze di un racconto, di un'esperienza</p>	<p>Favorire l'ascolto delle narrazioni Favorire la comprensione degli eventi narrati tramite la conversazione, la rielaborazione grafica e la drammatizzazione. Uscite didattiche alla scoperta dei monumenti e luoghi culturali-storici del territorio. Giochi per utilizzare in maniera pertinente gli indicatori temporali prima, dopo attività volte alla conoscenza degli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.</p>

**Curricolo relativo a Storia** (al termine della classe 3° della scuola primaria) I.C.5 Imola

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Azioni dell'insegnamento diretto</b>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza.</p> <p>Traspone in e testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico. caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe e tabelle. Espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte geo-storiche.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni in esperienze e narrate.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di testi dell'antichità, racconti,</p>	<p>La linea del tempo, l'orologio, il calendario.</p> <p>Sequenze da riordinare.</p> <p>La contemporaneità nella vita quotidiana e negli eventi storici.</p> <p>Disegni, sequenze illustrate.</p> <p>Oggetti, immagini, filmati, documenti, interviste...</p> <p>Schede operative, mappe, disegni.</p> <p>Gli aiutanti dello storico: archeologo, paleontologo, geologo.</p> <p>Origini della Terra, miti, leggende.</p> <p>Evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Fossili.</p> <p>Ominazione, popolamento della Terra.</p> <p>Tracce presenti sul territorio.</p> <p>Paleolitico Neolitico</p> <p>Schemi, mappe concettuali.</p> <p>Letture, filmati, immagini, laboratori, visite guidate.</p> <p>Quadri di civiltà . Grafici, disegni, testi.</p>	<p>Sa applicare in modo appropriato gli organizzatori temporali.</p> <p>Riordinare gli eventi secondo la successione temporale.</p> <p>Riconoscere le parole della contemporaneità.</p> <p>Disegnare, verbalizzare i vissuti</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte relativi alla propria storia personale.</p> <p>Confrontare aspetti della civiltà attuale con aspetti della civiltà del tempo dei nonni per rilevare differenze e analogie</p> <p>Osservare diversi tipi di fonte per rilevare informazioni.</p> <p>Riconoscere il lavoro degli esperti storici. Realizzare schemi temporali. Leggere testi, osservare immagini e audiovisivi relativi alla preistoria. Trovare analogie e differenze confrontando quadri storici-sociali diversi.</p> <p>Realizzare grafici, disegni,</p>	<p>Lezioni frontali strutturate</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Visione di documentari per lo studio</p> <p>Creazione e visualizzazione di mappe concettuali e di tabelle</p> <p>Riassunti scritti e orali</p> <p>Visite didattiche guidate</p> <p>Laboratori con musei e agenzie del territorio</p> <p>Laboratori con esperti</p> <p>Consultazioni di fonti visive, materiali, scritte, orali.</p> <p>Approccio allo studio tramite consultazione di testi.</p>

	<p>biografie dei grandi del passato. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Esposizioni orali sulle conoscenze acquisite. Realizzare schemi temporali. Leggere testi, osservare immagini e audiovisivi relativi alla preistoria. Trovare analogie e differenze confrontando quadri storici-sociali diversi</p>	<p>testi anche con risorse digitali. Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente utilizzando indici, schemi, grafici, mappe e carte geografiche.</p>	
--	--	---	--	--

**Curricolo relativo a Storia** (al termine della classe 5° della scuola primaria I.C.5 Imola)

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Azioni dell'insegnamento diretto</b>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica:</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate,</p>	<p>La linea del tempo, l'orologio, il calendario. Sequenze da riordinare. La contemporaneità nella vita quotidiana e negli eventi storici. Disegni, sequenze illustrate. Oggetti, immagini, filmati,</p>	<p>Sa applicare in modo appropriato gli organizzatori temporali. Riordinare gli eventi secondo la successione temporale. Riconoscere le parole della contemporaneità. Disegnare, verbalizzare i</p>	<p>Lezioni frontali strutturate Discussioni collettive Visione di documentari per lo studio Creazione e visualizzazione di mappe concettuali e di tabelle Riassunti scritti e orali Visite didattiche guidate</p>

<p>tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza. Traspone in e testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico. caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico. Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe e tabelle. Espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte geo-storiche.</p>	<p>periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni in esperienze e narrate. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di testi dell'antichità, racconti, biografie dei grandi del passato. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante</p>	<p>documenti, interviste... Schede operative, mappe, disegni. Gli aiutanti dello storico: archeologo, paleontologo, geologo. I greci, i Camuni, gli Etruschi, i Romani Schemi, mappe concettuali. Letture, filmati, immagini, laboratori, visite guidate. Quadri di civiltà. Grafici, disegni, testi. Esposizioni orali sulle conoscenze acquisite. Realizzare schemi temporali. Leggere testi, osservare immagini e audiovisivi relativi alla storia e civiltà dei popoli studiati. Trovare analogie e differenze confrontando quadri storico-sociali diversi</p>	<p>vissuti Riconoscere i diversi tipi di fonte relativi alla storia. Confrontare aspetti della civiltà attuale con aspetti della civiltà del tempo dei nonni per rilevare differenze e analogie Osservare diversi tipi di fonte per rilevare informazioni. Riconoscere il lavoro degli esperti storici. Realizzare schemi temporali. Leggere testi, osservare immagini e audiovisivi relativi alla storia studiata. Trovare analogie e differenze confrontando quadri storico-sociali diversi. Realizzare grafici, disegni, testi anche con risorse digitali. Esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente utilizzando indici, schemi, grafici, mappe e carte geografiche.</p>	<p>Laboratori con musei e agenzie del territorio Laboratori con esperti Consultazioni di fonti visive, materiali, scritte, orali. Approccio allo studio tramite consultazione di testi.</p>
---	--	--	---	---

	grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.			
--	--	--	--	--

**Curricolo relativo a Storia** classe 3° della scuola Secondaria. I.C.5 Imola

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Azioni dell'insegnamento diretto</b>
<p>A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>B. Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio.</p> <p>C. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita</p>	<p>A1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali. A2. Costruire grafici e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze apprese.</p> <p>A3. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p>	<p>B1. Conoscere aspetti dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>B2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p>	<p>C1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici.</p> <p>C2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>D1. essere in grado di argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D2. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p>	<p>Lezioni frontali strutturate</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Visione di documentari per lo studio</p> <p>Creazione e visualizzazione di mappe concettuali e di tabelle</p> <p>Riassunti scritti e orali</p> <p>Visite didattiche guidate</p> <p>Laboratori con musei e agenzie del territorio</p> <p>Laboratori con esperti</p>

<p>della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>D. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni E. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>				<p>Consultazioni di fonti visive, materiali, scritte, orali.</p> <p>Approccio allo studio tramite consultazione di testi.</p>
---	--	--	--	---